



A R O S

AKADEMIE REFORMATORIESE OPLEIDING EN STUDIES

JAARBOEKINLIGTING 2027

1. Baccalaureus Educationis in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding (SAKO-nr. 111014)

Tale

Hierdie fase fokus op die onderrig van leerders van graad 7 tot 12. Dit kan meer spesifiek aangedui word as Senior Fase (graad 7 tot 9) en Verdere Onderwys en Opleiding (graad 10 tot 12). Die onderwyser in hierdie fase moet 'n vakspecialis wees wat leerders vir hul loopbaan voorberei. Daar word op die integrasie van akademiese vakkennis, asook die metodologie vir die oordrag van hierdie kennis gefokus.

Spesialiseringsrigtings:

- Tale (Afrikaans Huistaal en Engels EAT)
- Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Rekeningkunde en Besigheidstudie)
- Natuurwetenskappe: Lewenswetenskappe en Wiskunde OF Lewenswetenskappe en Wiskundige Geletterdheid
- Verbruikerswetenskappe - Verbruikerstudie en Besigheidstudie OF Verbruikerstudie en Rekeningkunde
- 'n Alternatiewe kombinasie binne die bogenoemde spesialiteitsrigtings
- Neem kennis dat Ingenieursgrafika en -ontwerp ook as een van die keusevakke beskikbaar is. Studente wat Ingenieursgrafika en -ontwerp wil neem, moet die vak op matriekvlak met minstens 50% geslaag het.

Kwalifikasie-inligting

- Minimumvoorvereiste: Nasionale Senior Sertifikaat met baccalaureusgraadtoelating
- NKR-vlak: 7
- Minimum tydperk: 4 jaar
- Verlengde program: 6 jaar
- [Aros-toelatingspunt](#): 600

Metode van aanbieding

- Die kurrikulum word deur middel van afstandsonderrig aangebied. Die lesings word weekliks op e-Klas (Aros se amptelike aanlyn leerplatform) beskikbaar gestel.
- Addisionele ondersteuning word deur middel van interaktiewe aanlyn sessies gebied. Tydens hierdie sessies kan u vrae aan dosente stel en verdere toeligting ontvang. Die sessies word opgeneem en word later op e-Klas vir besigtiging beskikbaar gestel.
- Dosente en assistente is beskikbaar vir konsultasies via e-pos, aanlyn of op kampus.
- Toetse en eksamens word aanlyn afgelê (Maandag tot Saterdag: tydens die dag of vroegeand). Datums en tye word vroegetydig gekommunikeer.

Studente wat **Verbruikerstudie** neem, moet van die volgende verpligte praktiese tydperke

op die Aros-kampus kennis neem:

- jaar 2: twee dae aaneenlopend
- jaar 3: twee dae aaneenlopend
- jaar 4: twee dae aaneenlopend
- Die spesifieke datums sal vroegtydig aan die studente gekommunikeer word.
- Studente is self verantwoordelik om verblyf vir die verpligte praktiese tydperke te reël, en die onkoste vir die reis en verblyf is vir die student se eie rekening.

Studente wat die oop kurrikulum neem (met ander woorde wat 'n algemene rigting in die BEd in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding gekies het) moet kennis neem dat hierdie kurrikulum die implikasie het dat u meer as een formele assessering op dieselfde dag kan skryf, of 'n formele assessering op twee opeenvolgende dae.

Koste per jaar in 2027

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2027)
- Klasgeld: R42 880.00
- Handboekskoste (ongeveer): R7 500.00

Beskikbare kurrikulums

O224P Tale Afrikaans Huistaal en Engels Eerste Addisionele Taal

Spesifieke voorvereistes

- Afrikaans Huistaal 60% / Afrikaans Eerste Addisionele Taal 60%
- Engels Eerste Addisionele Taal 60% / Engels Huistaal 60%

Oop kurrikulums

Jy het die opsie by BEd in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding om 'n algemene rigting te kies. Indien jy die algemene rigting kies, kan jy vanuit een van die volgende kurrikulums kies:

Opsie A: BEd in SF&VOO EBW in Seniorfase (Gr 7-9) en twee keusevakke vir VOO (Gr 10-12)

Senior Fase (Graad 7-9)

Besigheidstudie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase (ABES111)

Ekonomie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase (AEKN121)

Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase (AREK211)

Kies een VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

**Besigheidstudie
Rekeningkunde**

Kies een ander VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Afrikaans Huistaal

Engels Eerste Addisionele Taal
Wiskunde

Wiskundige Geletterdheid

Ingenieursgrafika en -Ontwerp

- Die voorvereiste vir Ingenieursgrafika en -ontwerp is 50% op matriekvlak.

Opsie B: BEd in SF&VOO Natuurwetenskappe in Seniorfase (Gr 7-9) en twee keusevakke vir VOO (Gr 10-12)

Senior Fase (Graad 7-9)

Statistiek vir die Opvoedkunde (ISTA121)

Fisiese Wetenskappe en Chemie (FICH211)

Algemene Wetenskappe en Geografie (ALWG111)

Kies een VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Lewenswetenskappe

Kies een ander VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Afrikaans Huistaal

Engels Eerste Addisionele Taal

Rekeningkunde

Besigheidstudie

Verbruikerstudie

Ingenieursgrafika en -Ontwerp

- Die voorvereiste vir Ingenieursgrafika en -ontwerp is 50% op matriekvlak.

Opsie C: BEd in SF&VOO Tale in Seniorfase (Gr 7-9) en twee keusevakke vir VOO (Gr 10-12)

Senior Fase (Graad 7-9)

Taalvlakonderrig: Afrikaans (TVOA111)

Taalvlakonderrig: Engels (TVOE121)

Tegnologie in Taalonderrig (TITO211)

Kies een VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Afrikaans Huistaal

Engels Eerste Addisionele Taal

Kies een ander VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Rekeningkunde

Besigheidstudie

Verbruikerstudie

Wiskunde

Wiskundige Geletterdheid

Ingenieursgrafika en -Ontwerp

- Die voorvereiste vir Ingenieursgrafika en -ontwerp is 50% op matriekvlak.

Vereistes vir studente met 'n Senior Sertifikaat (voor 2008)

- Universiteitstoelating
- Indien die student nie universiteitstoelating ontvang het nie, is 'n taal op HG 'n vereiste en nie minder as vier E's op HG of SG (nie LG nie) nie. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.
- Studente wat VOO-Wiskunde wil volg, moet 'n E-simbool in Wiskunde (SG) behaal het.
- Studente wat VOO-Verbruikerstudie wil volg, moet 'n E-simbool in Huishoudkunde (SG) behaal het.
- Studente wat VOO-Afrikaans wil volg, moet 'n C-simbool in Afrikaans (HG) behaal het.
- Studente wat VOO-Engels wil volg, moet 'n C-simbool in Engels (HG) behaal het.

Onderwyspraktyk

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waartydens studente tydens 'n vasgestelde tydperk hul onderwyspraktyk-tydperke by hoërskole in die Republiek van Suid-Afrika voltooi. Studente word deur Aros-personeel by skole gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde hoërskole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag hoërskole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die hoërskole aan die riglyne van die regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die onderwyspraktyk-tydperke by 'n hoërskool geplaas. Let wel: Die student moet onderwyspraktyk by 'n hoërskool doen en nie by 'n laerskool nie.

Volgens die vereistes van die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding word daar aanbeveel dat studente tydens hul opleiding van vier jaar vir bepaalde tye praktiese ondervinding by 'n verskeidenheid hoërskole opdoen. Aros help om studente vir die onderwyspraktyk-tydperke by hoërskole te plaas. Dit geld vir werkende sowel as niewerkende studente. Studente moet by die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO) geregistreer wees (verplichtend) voordat hulle onderwyspraktyk-tydperke mag voltooi.

Let asb. op die volgende:

- Eerstejaarstudente begin met praktiese onderwys in die derde skoolkwartaal deur 'n tydperk van drie aaneenlopende weke te voltooi.
- Tweedejaarstudente voltooi twee aaneenlopende tydperke van drie weke elk in die tweede en derde skoolkwartaal in die Senior Fase (SF) (graad 8 en 9).
- Derdejaarstudente voltooi twee aaneenlopende tydperke van drie weke elk in die tweede en derde skoolkwartaal in die Verdere Onderwys en Opleidingsfase (VOO-fase) (graad 10 en 11).
- Vierdejaarstudente wat PRAK433 moet neem, moet amptelik geregistreer wees alvorens hulle met PRAK433 met die aanvang van die eerste skoolkwartaal kan begin. Om hierdie rede vind die amptelike registrasie van vierdejaars normaalweg plaas in die week voor die eerste skoolkwartaal 'n aanvang neem. Vierdejaarstudente voltooi drie aaneenlopende tydperke van drie weke elk in die eerste, tweede (SF) en derde kwartaal (VOO-fase).

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK233, PRAK333 en PRAK433. Studente sal bewys moet lewer dat hierdie sertifikate behaal is alvorens die module geslaag kan word.

PRAK123

Geen

PRAK233

Studente kan kies tussen EEN van die volgende:

- 'n afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport
- 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite)
- 'n erkende hulpverleningskursus soos Reader en Scribe

PRAK333

Studente kan kies tussen EEN van die volgende:

- 'n tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport
- 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite)
- 'n erkende hulpverleningskursus soos Reader en Scribe

PRAK433

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

PRAK123

Geen

PRAK233

'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport

PRAK333

'n Keuse van EEN van die volgende:

- 'n tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport; en
- 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite); en
- erkende opleiding in berading of hulpverlening (moet deur 'n geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word, deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees), byvoorbeeld:
 - traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)
 - HI-/Vigs-berading (word deur Unisa aangebied)
 - verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)

PRAK433

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

Kwalifikasie met onderskeiding

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.

'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitende WBSL112, OTOB122, OTOB212, NTOB222 en NTOB312. Om die kwalifikasie met onderskeiding (cum laude) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het.

Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer

Die taalendossement word binne die ENNT311-module geëvalueer. Die evaluasie bestaan uit 'n geskrewe toets wat 'n begripstoets, grammatika en kreatiewe skryfwerk insluit. Hiermee saam word 'n mondelinge onderhoud met die student gevoer om taalvaardigheid te bevestig. Die vereiste vir Engels as taal van onderrig en leer is dat die twee komponente se punte saam 70% of meer moet wees.

Programuitkomste

Ná die voltooiing van hierdie program is dit Aros se verwagting dat 'n gegradueerde oor die volgende eienskappe en vaardighede sal beskik:

- pas behoorlike leierskap en innoverende praktyke in die konteks van hul roeping en die gemeenskap toe;
- toon die vereiste kennis ten einde kinders met die toepaslike waardes, vaardighede en kennis toe te rus wat vir hul ontwikkelingsvlak geskik is;
- toon bevoegdheid in die onderrig van Senior Fase- en Verdere Onderwys en Opleiding-leerders;
- beeld grondige en gespesialiseerde opvoedkundige en teoretiese vakkennis en vaardighede betroubaar en samehangend uit (aanbied en weergee) deur die gebruik van akademiese en professionele konvensies wat gepas vir die kwalifikasie is;
- toon die vermoë om kennis doeltreffend in die klaskamer/skool/gemeenskap toe te pas;
- pas basiese opvoedkundige navorsingsbeginsels toe en beoefen lewenslange leer;
- toon die vermoë om verskillende inligtingsbronne te evalueer, inligting te kies wat geskik is vir take en goed ontwikkelde analise- en sinteseprosesse toe te pas;
- toon die vermoë om prestasie aan die hand van bepaalde kriteria te evalueer;
- toon die vermoë om doeltreffend in 'n span te werk; en
- toon kennis van Christelike waardes.

Kurrikulums

O224P Tale Afrikaans Huistaal en Engels Eerste Addisionele Taal

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
Jaar 1												
Fundamenteel	AKAG136	6	5	AKAG136	6	5						
	EGKI111	6	5									
Kern	OWRR113	12	5	DIDA113	12	5	ONBS123	12	5	OPVS123	12	6
	WBSL112	6	5							OTOB122	6	6
Elektief	AFHA111	6	5	ENAA111	6	5	ENAA121	6	6	AFHA121	6	6
	PRAK123	1	6	PRAK123	1	6	PRAK123	7	6	PRAK123	1	6
							TVOA111	6	5	TVOE121	6	5
		37			25			31			31	
Jaar 2												
Fundamenteel							SEPE223	3	5	SEPE223	3	5
Kern	OPVS213	12	6	ASSE213	12	6	NTOB222	6	6	OPVS223	12	6
				OTOB212	6	6						
Elektief	AFHA221	8	6	PRAK233	11	6	ENNT221	6	6	AFHA211	8	6
	AFKM221	6	6				PRAK233	11	6	ENAA221	8	6
	ENAA211	8	6				TITO211	6	5	PRAK233	1	6
	ENAM221	6	5									
	PRAK233	1	6									
		41			29			32			32	
Jaar 3												
Kern				NTOB312	6	6	KURS323	12	6	ENNT311	10	6
							LOND322	12	6	ONSA322	6	6
Elektief	AFKM321	6	6	AFHA311	10	6	AFHA321	10	7	ENAA321	10	7
	ENAM321	6	6	ENAA311	10	6	PRAK333	11	6	PRAK333	1	6
	PRAK333	1	6	PRAK333	11	6						
		13			37			45			27	
Jaar 4												
Kern	FILO413	12	7	INAV411	6	7				FILO421	12	7
	INAV411	6	7									
Elektief	PRAK433	11	7	AFHA411	10	7	AFKM421	6	7	AFHA421	10	7
				ENAA411	10	7	ENAM421	6	7	ENAA421	10	7
				PRAK433	12	7	PRAK433	12	7	PRAK433	1	7
		29			38			24			33	
Kurrikulumtotaal		504										

O224P Tale Afrikaans Huistaal en Engels Eerste Addisionele Taal (Voorbeeld van verlengde kurrikulum)

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
Jaar 1												
Fundamenteel	AKAG136	6	5	AKAG136	6	5						
	EGKI111	6	5									
Kern	OWRR113	12	5				ONBS123	12	5	OPVS123	12	6
										OTOB122	6	6
Elektief	AFHA111	6	5	PRAK123	1	6	PRAK123	7	6	AFHA121	6	6
	PRAK123	1	6				TVOA111	6	5	PRAK123	1	6
		31			7			25			25	
Jaar 2												
Fundamenteel							SEPE223	3	5	SEPE223	3	5
Kern	WBSL112	6	5	ASSE213	12	6						
				DIDA113	12	5						
				OTOB212	6	6						
Elektief	AFHA221	8	6	ENAA111	6	5	ENAA121	6	6	AFHA211	8	6
										TVOE121	6	5
		14			36			9			17	
Jaar 3												
Kern	OPVS213	12	6				NTOB222	6	6	OPVS223	12	6
Elektief	AFKM221	6	6	PRAK233	11	6	ENNT221	6	6	ENAA221	8	6
	ENAA211	8	6				PRAK233	11	6	PRAK233	1	6
	ENAM221	6	5				TITO211	6	5			
	PRAK233	1	6									
		33			11			29			21	
Jaar 4												
Kern				NTOB312	6	6	KURS323	12	6	ENNT311	10	6
										ONSA322	6	6
Elektief	AFKM321	6	6	AFHA311	10	6	AFHA321	10	7			
				ENAA311	10	6						
		6			26			22			16	
Jaar 5												
Kern	FILO413	12	7				LOND322	12	6			
Elektief	ENAM321	6	6	AFHA411	10	7	AFKM421	6	7	AFHA421	10	7
	PRAK333	1	6	PRAK333	11	6	PRAK333	11	6	ENAA321	10	7
										PRAK333	1	6
		19			21			29			21	
Jaar 6												
Kern	INAV411	6	7	INAV411	6	7				FILO421	12	7
Elektief	PRAK433	11	7	ENAA411	10	7	ENAM421	6	7	ENAA421	10	7
				PRAK433	12	7	PRAK433	12	7	PRAK433	1	7
		17			28			18			23	
Kurrikulumtotaal		504										

Modules en voorvereistes

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
AFHA111	Afrikaans Huistaal 1A	5	6			
AFHA121	Afrikaans Huistaal 1B	6	6			
AFHA211	Afrikaans Huistaal 2B	6	8			
AFHA221	Afrikaans Huistaal 2A	6	8			
AFHA311	Afrikaans Huistaal 3A	6	10			
AFHA321	Afrikaans Huistaal 3B	7	10			
AFHA411	Afrikaans Huistaal 4A	7	10			
AFHA421	Afrikaans Huistaal 4B	7	10			
AFKM221	Afrikaans Huistaalmetodologie 2	6	6			
AFKM321	Afrikaans Huistaalmetodologie 3	6	6			
AFKM421	Afrikaans Huistaalmetodologie 4	7	6			
AFRL112	Afrikaans Lees	5	2			
AKAG134	Akademiese Geletterdheid	5	10			
AKAG136	Akademiese geletterdheid	5	12			
ASSE213	Assessering	6	12			
DIDA113	Didaktiek	5	12			
EGKI111	Etiese Gebruik van Kunsmatige Intelligensie	5	6			
ENAA111	English First Additional Language 1A	5	6			
ENAA121	English First Additional Language 1B	6	6			
ENAA211	English First Additional Language 2A	6	8			
ENAA221	English First Additional Language 2B	6	8			
ENAA311	English First Additional Language 3A	6	10			
ENAA321	English First Additional Language 3B	7	10			
ENAA411	English First Additional Language 4A	7	10			
ENAA421	English First Additional Language 4B	7	10			
ENAM221	English First Additional Language Methodology 2	5	6			
ENAM321	English First Additional Language Methodology 3	6	6			
ENAM421	English First Additional Language Methodology 4	7	6			
ENNT221	Teaching in English	6	6			
ENNT311	Teaching in English	6	10			
FILO413	Filosofie van die Opvoedkunde 4A	7	12			
FILO421	Filosofie van die Opvoedkunde 4B	7	12			
INAV411	Inleiding tot Navorsing	7	12			
INRV113	Inleiding tot Rekenaarvaardighede	5	6			
ITEG211	Tegnologie in die Onderwys	5	6			
KURS323	Kurrikulumstudie	6	12			
LOND322	Leerondersteuning	6	12	OPVS223		
NAVP421	Navorsingsprojek	7	12	NAVT411		
NAVT411	Navorsingsteorie	7	12			
NTOB222	Bybelkunde-onderrig: Nuwe Testament 2B	6	6			
NTOB312	Bybelkunde-onderrig: Nuwe Testament 3	6	6			
ONBS122	Klaskamerbestuur	5	10			
ONBS123	Klaskamerbestuur	5	12			

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
ONSA322	Onderwys in Suid-Afrika	6	6			
OPVS122	Opvoedkundige Sielkunde 1	6	10			
OPVS123	Opvoedkundige Sielkunde 1	6	12			
OPVS213	Opvoedkundige Sielkunde 2A	6	12	OPVS123		
OPVS223	Opvoedkundige Sielkunde 2B	6	12	OPVS213		
OPVS411	Opvoedkundige Sielkunde 4	7	12	OPVS122		
OTOB122	Bybelkunde-onderrig: Ou Testament 1	6	6			
OTOB212	Bybelkunde-onderrig: Ou Testament 2A	6	6			
OWRR112	Onderwysreg	5	6			
OWRR113	Onderwysreg	5	12			
PRAK123	Onderwyspraktyk 1	6	10			
PRAK233	Onderwyspraktyk 2	6	24		PRAK123 AFHA111 AFHA121 ENAA111 ENAA121	
PRAK333	Onderwyspraktyk 3	6	24		PRAK233 AFHA211 AFHA221 ENAA211 ENAA221	
PRAK433	Onderwyspraktyk 4	7	36		PRAK333 AFHA311 AFHA321 ENAA311 ENAA321	
SEPE223	Sepedi-kommunikasievlak	5	6			
TITO211	Tegnologie in Taalonderrig	5	6			
TVOA111	Taalvlakonderrig: Afrikaans	5	6			
TVOE121	Language Level Teaching: English	5	6			
WBSL112	Wêreldbeskouingsleer	5	6			

Module-uitkomst

AFHA111

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Afrikaans Huistaal 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis van die oorsprong van taal beskik en dit kan verduidelik en mites rakende die ontstaan van taal kan ontbloom;
- die konteks van Afrikaans binne die breë linguistiese landskap kan beskryf terwyl verskillende historiese variëteite van Afrikaans bestudeer word; en
- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip oor die ontstaansgeskiedenis van Afrikaans te toon.

AFHA121

Krediete: 6

NKR-vlak: 6

Afrikaans Huistaal 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- omvattende en gespesialiseerde kennis en begrip ten opsigte van die vlakke van taalanalise m.b.t. fonetiek, fonologie en morfologie toon;
- metodes en werksywyses kan toepas op grond waarvan hulle hul kennis van die teoretiese komponente van fonetiek, fonologie en morfologie kan toepas en illustreer; en
- oor 'n kennisbasis beskik ten einde toepassingsvaardighede van hierdie kennis te evalueer aan die hand van kennis wat reeds hieroor opgedoen is.

AFHA211

Krediete: 8

NKR-vlak: 6

Afrikaans Huistaal 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- omvattende en gespesialiseerde kennis en begrip toon ten opsigte van die vlakke van sintaksis en grammatika;
- metodes en werksywyses kan gebruik om die kennis van die teoretiese komponente van sintaksis en grammatika toe te pas en te illustreer; en
- oor kennisgeletterdheid beskik om die vlakke van taalanalise met mekaar te vergelyk en te kontrasteer om die wisselwerking tussen hierdie vlakke aan te toon.

Afrikaans Huistaal 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisbasis kan demonstreer op grond waarvan 'n omvattende en gedetailleerde bespreking oor die eie aard van die Afrikaanse letterkunde onderneem kan word, met spesifieke verwysing na drama en film;
- oor kennis beskik van etiese en professionele praktyk op grond waarvan hulle in staat is om gepaste voorgeskrewe drama en films vir die klaskamersituasie te herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks te beoordeel; en
- toegang hê tot Afrikaanse dramas en films, inligting ten opsigte hiervan kan bestuur en 'n drama en film aan die hand van die narratiewe eienskappe van die drama kan analiseer.

Afrikaans Huistaal 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor grondige en gespesialiseerde kennis en begrip beskik van die leksikografie as normatiewe aspek van taal;
- oor metode en werkswyse beskik om onderskeie naslaanbronne te gebruik om die taalgebruiker in staat te stel om selfstandig te werk te gaan om taalprobleme op te los;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle begrip ten opsigte van die semantiese en pragmatiese aspekte van taalgebruik kan demonstreer; en
- oor basiese kennis en beoordelingsvaardighede beskik ten opsigte van etiese en professionele implikasies van korrekte semantiese en pragmatiese aspekte van Afrikaans in die skoolomgewing; en
- oor kennisgeletterdheid in normatiewe taalkunde kan beskik, waardeur hulle verskillende aspekte van die veld kan identifiseer en bespreek, 'n onderskeid tussen verskillende tipes norme in Afrikaans kan tref, en die begrippe "standaardtaal" en "Standaardafrikaans" kan verstaan en verduidelik.

Afrikaans Huistaal 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis demonstreer van die Afrikaanse letterkunde se kernareas, met spesifieke verwysing na poësie;
- kennisgeletterdheid beskik oor die eie aard van kinder-, jeug- en volwasse poësie;
- oor 'n kennisbasis van voorgeskrewe gedigte vir die klaskamersituasie beskik, hierdie gedigte kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks kan beoordeel; en
- kennis dra van etiese en professionele praktyk op grond waarvan Afrikaanse poësie geanaliseer kan word aan die hand van sosiopolitieke omstandighede, konseptuele manifestasies en taalmanifestasies wat in poësie sigbaar is.

Afrikaans Huistaal 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle in staat is om sosiolinguistiese konsepte te omskryf en dit aan die hand van 'n diverse linguistiese landskap te beskryf, veral in terme van die ontwikkelingsgeskiedenis van taalpolitieke aspekte wat 'n impak op die Afrikaanse taallandskap het;
- die konteks van Afrikaanse taalverskeidenheid kan beoordeel en die moderne Afrikaanse variëteite met mekaar aan die hand van fonologiese, morfologiese en sintaktiese veranderlikes kan vergelyk;
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle in staat is om begrip vir hedendaagse taaldiversiteit te toon en oor verskillende taalidentiteite te reflekteer;
- oor kennis beskik van etiese en professionele praktyk op grond waarvan hulle die huidige taalpolitieke posisie van Afrikaans kan analiseer, evaluerend beskryf en met nasionale en internasionale voorbeelde kan vergelyk; en
- probleemoplossingsvaardighede toon op grond waarvan hulle die vermoë demonstreer om krities oor die voortbestaan van Afrikaans, taalbedreigings, taalverskuiwings en taalbehoud te reflekteer.

Afrikaans Huistaal 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle 'n omvattende en gedetailleerde bespreking oor die eie aard van die Afrikaanse letterkunde kan onderneem, met spesifieke verwysing na verskillende prosavorme;
- oor kennis van etiese en professionele praktyk beskik op grond waarvan hulle gepaste voorgeskrewe prosatekste vir die klaskamersituasie kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks kan beoordeel;
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle oor die tiperende eienskappe van prosa aan die hand van 'n voorgeskrewe teks kan reflekteer;
- metodes en werkswyses kan toepas op grond waarvan hulle die vermoë toon om Afrikaanse letterkunde aan die hand van die bostaande letterkundige genres se tiperende eienskappe te evalueer; en
- die vermoë toon om voorgeskrewe prosatekste aan die hand van toepaslike literatuurteorieë te analiseer.

Afrikaans Huistaalmetodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik waaruit begrip rakende die implementering en vereistes van die nasionale skoolkurrikulum getoon kan word, met verwysing na huistaalonderrig;
- oor 'n teoretiese geletterdheid beskik wat as basis gebruik kan word om begrip van die implementering van relevante teorieë te toon, met verwysing na huistaalonderrig;
- die verwerking en bestuur van gepaste onderrigvaardighede kan assesseer en vergelyk in die veld van huistaalonderrig; en
- metodes en benaderings kan gebruik om vaardighede ten toon te stel tydens die samestelling, toepassing en evaluasie van tekstipes ten einde leerders se taalvaardighede geïntegreerd te laat ontwikkel.

Afrikaans Huistaalmetodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisgebaseerde geletterdheid beskik wat hulle kan gebruik om onderrig te gee en om die verskillende taalanalisevlakke in die klaskamersituasie te illustreer en te analiseer deur die nasionale onderrigbeleidsdokumente in ag te neem;
- metodes en benaderings kan gebruik wat gebaseer is op hul vermoë om gepaste metodes, tegnieke en prosedures vir gestruktureerde fasilitering en assessering van Afrikaanse linguïstiek; en
- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle kan gebruik om te verduidelik watter metodes geskik is om spesifieke inligting van verskeie bronne in te win en dit dan in 'n klaskamersituasie toe te pas.

Afrikaans Huistaalmetodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks en aard van die Afrikaanse letterkunde in 'n klaskamersituasie suksesvol kan oordra met begrip van die nasionale onderwysbeleidsdokumente;
- oor die vermoë beskik om gepaste metodes, tegnieke en prosedures saam te stel vir gestruktureerde fasilitering en assessering met betrekking tot die Afrikaanse letterkunde; en
- inligting kan verwerk en bestuur ten einde dit as grondslag aan te wend ter verduideliking van die wyses waarop inligting uit verskeie bronne ontsluit kan word om spesifieke inligting daaruit te kry en vir 'n klaskamersituasie aan te wend.

Afrikaans Lees

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n leesspoed kan behaal van minstens 280 woorde per minuut; en
- 'n leesbegrip kan toon van minstens 70%.

Akademiese Geletterdheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosessee, dit vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- 'n akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

Akademiese geletterdheid

Na voltooiing van die module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosessee en dit ook vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

Assessering

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses vir die insameling en interpretasie van inligting kan gebruik ten opsigte van leer op alle vlakke;
- kennis kan demonstreeer van 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van leer en onderrig kan verstaan;
- wyses van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme kan bemeester;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

Didaktiek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kernkonsepte en algemene beginsels kan beskryf van opvoeding en leer binne die Christelike wêreldbeskouing;
- die rolspelers kan beskryf in die onderrigstelsel;
- 'n positiewe leeromgewing kan skep vir die onderrig van leerders binne God se raadsplan;
- geskikte onderrigmetodes kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- geskikte onderrigmedia kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- "assessering" kan beskryf binne die Suid-Afrikaanse kurrikulum; en
- moontlike oplossings kan identifiseer vir kernuitdagings in die hedendaagse Suid-Afrikaanse onderrigomgewing.

Etiese Gebruik van Kunsmatige Intelligensie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- begrip van basiese rekenaar- en internetfunksies, insluitend MS Office-programme, kan demonstreer;
- die oorsprong, kernkonsepte en geskiedenis van kunsmatige intelligensie kan verduidelik;
- tussen tipes KI (reëlgebaseerde KI, masjienleer, GenKI, KAI) kan onderskei en die basiese gebruik van 'n KI-hulpmiddel kan demonstreer;
- etiese kwessies soos privaatheid, vooroordeel en foutiewe inligting binne KI, gegrond op 'n Christelike raamwerk, kan evalueer;
- die invloed van KI op assesseringspraktyke en akademiese integriteit in hoër onderwys kan verduidelik; en
- 'n kreatiewe produk kan ontwikkel deur verskeie KI-hulpmiddels te gebruik en oor die leerproses kan reflekteer.

English First Additional Language 1A

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields and show the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions and theories appropriately in all language learning and classroom activities;
- exhibit the mastering of the technique of writing coherent sentences and paragraphs to ensure that they would be capable of teaching practical writing skills;
- be equipped with the necessary skills to communicate more effectively in English; and
- formulate and communicate an appreciation for the existence of languages and the diversity therein through the ultimate Creator, our Almighty God.

English First Additional Language 1B

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of the various literary terms;
- identify literary terms within the text, and then furthermore analyse these as to dissect the meaning of the text effectively; and
- discuss the necessity to analyse text critically and identify the various reasons a teacher needs to analyse text critically successfully.

English First Additional Language 2A

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior Phase and FET and demonstrate knowledge regarding the development of language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding teaching as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in their classroom.

English First Additional Language 2B

After completing this module, students should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, and strengths; and
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinions about the characters.

English First Additional Language 3A

After completing this module, students should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, and strengths; and
- formulate an opinion about the various characters and justify this opinion.

English First Additional Language 3B

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of short stories and prose throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss character traits, flaws, weaknesses and strengths;
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinion about the characters; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of texts critically.

English First Additional Language 4A

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech, and the general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of poems critically.

English First Additional Language 4B

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech, and the general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of poems critically.

English First Additional Language Methodology 2

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can identify the aspects a comprehensive English FAL lesson plan should include;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between assessment methods, instruments, and types;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can formulate an opinion regarding teaching English as a FAL and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between various assessment methods, instruments, and types.

English First Additional Language Methodology 3

After completing this module, students should be able to

- have knowledge of speaking and listening skills, in respect of which they are able to identify the needs of the learners at the beginning of the Senior/FET Phase and the development of their language skills in the FAL at the commencement of this phase;
- select a suitable aural text on which to base a listening task; formulate at least two detailed outcomes for this lesson; and design a listening task, which includes pre-, during and post-listening activities; and
- provide well-formulated lesson-specific learning outcomes for an oral communication task; make a resource using a paper plate; and prepare a detailed lesson focusing on speaking skills.

English First Additional Language Methodology 4

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior/FET Phase and develop language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding the teaching of English as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in their classroom.

Teaching in English

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans as well as be able to explain the terms acquired so that others understand it as well;
- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson;
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology;
- understand Content-and-language integrated learning (CLIL) as teaching method; and
- implement specific learning activities to apply CLIL teaching in lessons.

Teaching in English

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans and explain the terms acquired so that others understand them as well;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson;
- give instructions within a lesson plan;
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology;
- understand motivation and how different aspects influence learners and teachers negatively or positively; and
- realise that practical guidelines are necessary and must be applied when they start teaching.

Filosofie van die Opvoedkunde 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis in die Filosofie van die Opvoedkunde beskik wat hulle sal gebruik om vorige kennis te kan integreer wat reeds oor die Opvoedkunde binne die Filosofie van die Opvoedkunde opgebou is;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde toe te pas;
- metodes en werkswyses kan demonstreeer wat hulle kan gebruik om die tetiese en antitese-metode toe te pas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas om sodoende die vermoë te demonstreeer om besluite te neem en altyd eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle sal gebruik om die vermoë te demonstreeer om hul filosofieë, idees en menings deur die samestelling van 'n kurrikulum te ontwikkel en te kommunikeer.

Filosofie van die Opvoedkunde 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan evalueer;
- 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys en die toepassing daarvan op hul eie lewensfilosofie kan demonstreeer; en
- module-inhoud op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

Inleiding tot Navorsing

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van basiese navorsingsbegrippe ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp te word;
- geïntegreerde metodes en werkwyses met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Reformatoriese perspektief kan verstaan, dit krities evalueer en 'n navorsingsopdrag daarvoor uitvoer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreeer deur die volg van 'n strategiese benadering om 'n bepaalde navorsingsprobleem aan die hand van stawende bewyse op te los.

Inleiding tot Rekenaarvaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreeer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werkwyses kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas;
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer; en
- die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

Tegnologie in die Onderwys

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreeer van tegnologie in die klaskamer se kernkonsepte soos vervlegde leer, aanlyn leer, mobiele leer en die omgekeerde klaskamer;
- die vermoë toon om inligting te versamel van digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne vir die gebruik binne die konteks van die klaskamer; en
- die vermoë kan demonstreeer om digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne binne die klaskamerkonteks te selekteer en prakties te demonstreeer.

Kurrikulumstudie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die noodsaak van Kurrikulum as 'n studieveld kan ontleed;
- die rol van teoretiese begroning en praktiese toepassing van die kurrikulum kan identifiseer;
- die proses van kurrikulumontwikkeling kan interpreteer;
- die evalueringsproses van 'n kurrikulum kan analiseer;
- die noodsaak van kurrikuluminterpretasie kan evalueer volgens verskillende kontekste;
- die rol van die onderwyser as oordraer van 'n kurrikulum kan rasionaliseer;
- 'n bestaande kurrikulum kan aanpas vanuit 'n Christelike perspektief; en
- die verantwoordelikheid van die Christenonderwyser as kurrikulumkundige kan beoordeel.

Leerondersteuning

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die implementering van inklusiewe onderrig in die Suid-Afrikaanse konteks kan analiseer met die doel om geïntegreerde kennis en begrip te verwerf en hiermee saam ook oor die vermoë beskik om die sukses te evalueer;
- deur middel van 'n kritiese refleksie kan motiveer waarom dit belangrik is dat alle leerders in die leer-en-onderrig-proses ingesluit word deur spesifiek na waardes, etiese gedrag en verantwoordelike besluite te verwys wat deur onderwysers geneem word;
- oor die vermoë beskik om assesseringsmetodes krities in die inklusiewe klaskamer te analiseer en ingeligte besluite te neem, wat gegrond is op teorieë wat aan leerderondersteuning onderliggend is ten einde praktyk te verbeter;
- oor die vermoë beskik om beginsels en teorieë toe te pas om te verseker dat inklusiewe leer suksesvol in die praktyk toegepas word; en
- oor die vermoë beskik om onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas sodat leerders met diverse leerbehoefte weens gestremdhede en/of uitdagings wat hulle ondervind suksesvol ingesluit kan word ten einde ook inklusiewe onderrigpraktyke te bevorder.

Navorsingsprojek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennisgeletterdheid kan toepas binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp; en
- geïntegreerde metodes en werkwyses kan toepas om 'n navorsingsvoorstel en navorsingsprojek uit te voer.

Navorsingsteorie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde metodes en werksywes kan toepas ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipline te word;
- in staat wees om geïntegreerde kennisgeletterdheid met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n reformatoriese perspektief te verstaan en dit krities te evalueer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur 'n strategiese benadering te volg om 'n bepaalde navorsingsprobleem die hoof te bied aan die hand van stawende bewyse.

(Hierdie module is direk verbind aan die navorsingsprojekmodule.)

Bybelkunde-onderrig: Nuwe Testament 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vier Evangelies en Handelingte tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die vier Evangelies en Handelingte en dit kan toepas.

Bybelkunde-onderrig: Nuwe Testament 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en dit in die praktyk toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing kan verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

Klaskamerbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analiseer as 'n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangrikheid kan motiveer vir dissipline as 'n voorwaarde vir 'n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstreer oor die wyse waarop leerders aangemoedig kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

Klaskamerbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analiseer as 'n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangrikheid kan motiveer vir dissipline as 'n voorwaarde vir 'n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstreer oor die wyse waarop leerders gemotiveer kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

Onderwys in Suid-Afrika

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel en die verskaffing van onderwys te verduidelik;
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedkundige en politieke kragte op die verskaffing van onderwys in die Afrika-klimaat wat bevorderlik is vir onderrig en leer te verduidelik en evalueer;
- probleemoplossing kan gebruik as basis om die invloed van geskiedenis en politiek op onderwys in Suid-Afrika te beskryf, te ontleed en te evalueer;
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die geskiedkundige ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en te verduidelik; en
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek ná 1994 op onderwys in Suid-Afrika te verduidelik.

Opvoedkundige Sielkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begroning van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van leer en onderrig kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende onderwysfilosofieë uitgedruk word;
- die Christelike vertrekpunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar) te verstaan.

Opvoedkundige Sielkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begroning van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- die Christelike vertrekpunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

Opvoedkundige Sielkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verwerfde kennis in OPVS121 gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid kan begryp van die kind se taalontwikkeling;
- die invloed kan beskryf van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die akademiese vordering en funksionering van leerders; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat die mens daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisieke, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme ontwikkel nie;
- gedrags- en leerprobleme kan identifiseer binne die onderrig-en-leer-scenario;
- leerders kan erken, verstaan en fasiliteer wat tekens toon van angs, trauma en ander ouderdomstoepaslike hindernisse wat 'n invloed op leerders in die formele en informele leersituasie kan uitoefen; en
- onderrig-en-leersenarios kan skep en fasiliteer wat op die diversiteit van leerders in Suid-Afrika fokus en dit omvat.

Opvoedkundige Sielkunde 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om tussen normale en abnormale gedrag te kan onderskei;
- die kapasiteit ontwikkel en metodes toepas om afwykende gedrag soos ADHD te hanteer en die invloed van sosiale media asook sosio-ekonomiese probleme kan bestudeer;
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om gepaste metodes en werkprosesse te ontwikkel om angstigheid en emosionele verstourings in die klaskamer te kan hanteer;
- kennis dra van etiese en professionele praktyk om begrip te kan demonstree van besluite en optrede se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling en die effek begryp wat sosiale media en die omgewing op die kind het; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik om 'n begrip van outisme en intellektuele leerhindernisse te kan demonstree en in die proses ook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer te kan beplan.

Bybelkunde-onderrig: Ou Testament 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan demonstree van God, die mens, die verhouding tussen God en mens, mens tot mens, die mens teenoor die natuur asook die Messias binne die konteks van die Pentateug;
- die vermoë demonstree om Gereformeerde verklarende metodes op die Pentateug vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- begrip van die Pentateug se etiese implikasies demonstree.

Bybelkunde-onderrig: Ou Testament 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan toon van die eienskappe van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias binne die konteks van die Ou Testamentiese geskiedenisboeke;
- die vermoë kan demonstree om Gereformeerde verklarende metodes op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- die vermoë kan demonstree om komplekse inligting betroubaar en samehangend met behulp van toepaslike akademiese konvensies te kommunikeer.

Onderwysreg

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepes in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996, met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van 'n vreedsame skoolomgewing wat vir leer en onderrig bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996, menseregte reguleer en beskerm ten einde 'n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir leer en onderrig bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligtinge van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders, 31 van 2000, te implementeer.

Onderwysreg

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepes in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996 met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van 'n vreedsame skoolomgewing wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996 menseregte reguleer en beskerm ten einde 'n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligtinge van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders 31 van 2000 te implementeer.

Onderwyspraktyk 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderrig en leer in die hoërskool kan waarneem;
- bewyse verskaf dat die onderrig- en leeromgewing waargeneem is;
- die nakoming van wette en beleidstukke kan ondersoek;
- onderrig in die Senior & VOO-fase kan waarneem;
- voorbeelde van administratiewe strategieë kan versamel; en
- kan besinning doen.

Onderwyspraktyk 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om waar te neem, te beplan en onderrig en leer in die klaskamer aan te bied;
- bewyse kan verskaf van begeleide klasse wat aangebied is;
- voorbeelde van administratiewe take kan versamel; en
- 'n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -vorme en -instrumente; en suksesvol kan besin oor hierdie assesserings.

Onderwyspraktyk 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan waarneem, beplan en onderrig en leer in die klaskamer kan aanbied;
- bewyse kan verskaf van onafhanklike onderrig dwarsoor die Senior Fase & VOO;
- 'n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assesserings kan besin; en
- 'n uitgebreide kennisbasis beskik waarmee selfgerigte leer in die klaskamer suksesvol verduidelik en geïmplementeer kan word.

Onderwyspraktyk 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- 'n weeklange kurrikulum kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- bewyse kan verskaf dat die beginsels van inklusiwiteit toegepas is;
- lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assessering kan besin; en
- 'n geïntegreerde kennisbasis kan demonstreer waarmee verskillende tegnologie-tegnieke doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas kan word.

Sepedi-kommunikasievlak

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bewustheid ontwikkel van die multikulturele klaskamer se werklikheid en begrip toon van die aanleer van 'n Afrikataal;
- oor die vermoë beskik om die taalkennis en –vaardighede wat in die module aan die hand van spesifieke temas/onderwerpe aangeleer is sinvol en effektief in die werksomgewing aan te wend; en
- kennis van die woordeskat en basiese grammatika kan demonstreer, spesifiek binne die onderwysomgewing.

Tegnologie in Taalonderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstree van tegnologie, die waarde en uitdagings rakende integrasie van opvoedkundige tegnologie in die (taal)klaskamer, asook die veranderende rolle van die 21ste-eeuse leerder en onderwyser, insluitend die 21ste-eeuse vaardighede waarvoor leerders moet beskik;
- die vermoë toon om inligting oor digitale hulpmiddels te versamel ten einde 'n omvattende oorsig te kan bied van huidige, relevante digitale hulpmiddels wat in die taalklaskamer gebruik kan word;
- verskillende raamwerke vir die evaluering van digitale hulpmiddels en die gebruik daarvan binne die konteks van die taalonderrig kan beskryf, vergelyk en toepas;
- die beginsels van vervlegte leer en die omgekeerde klaskamer as tegniek kan beskryf en toepas deur 'n bestaande opvoedkundige video in 'n omgekeerdeklaskamer-leerervaring te transformeer deur 'n toepaslike steieringstegniek te gebruik;
- 'n ingeligte begrip kan demonstree van pedagogiese beginsels en tegnologiese toepassings wat noodafstandonderwys doeltreffend ondersteun en oor die implikasies kan reflekteer vir assesseringspraktisyns sowel as vir leerderbetrokkenheid en keuses m.b.t. digitale gereedskap; en
- oor die vermoë beskik om te demonstree hoe digitaal gebaseerde opvoedkundige hulpbronne binne die taalklaskamer-konteks gebruik kan word.

Taalvlakonderrig: Afrikaans

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat gebruik sal word om tussen die verskillende taalvlakke te onderskei;
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle begrip van die taalkundeveld in sy geheel kan toon en tussen die vlakke van taalanalise kan onderskei;
- tydens die toepassing van onderrigmetodes tussen die onderskeie taalvlakke kan differensieer;
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle sleutel terme van die Afrikaanse letterkunde kan opsom en verduidelik;
- letterkunde-onderrig op verskillende taalvlakke kan differensieer; en
- kennis van verskillende assesseringsmetodes kan toon om tussen die taalvlakke te onderskei.

Language Level Teaching: English

After completing this module, students should be able to

- accurately apply their understanding of English grammar and relevant terms, concepts, facts, general principles and rules in English as a home language or first additional language within the South African teaching context;
- purposefully apply teaching strategies in English Home Language and English Additional Language to accommodate different levels of language proficiency in the classroom, including the differentiation of literature teaching across diverse proficiency levels;
- identify and apply the different teaching approaches as they relate to the four language skills (listening and speaking, reading and viewing, writing and presenting, and language structures and conventions), as prescribed by the Curriculum and Assessment Policy Statement (CAPS); and
- demonstrate a thorough understanding of the assessment guidelines for English Home Language and English First Additional Language, as they apply to each of the four language skills within the CAPS framework.

Wêreldbeskouingsleer

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbeskouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop "wêreldbeskouing" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n wêreldbeskouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis kan demonstree van 'n Christelike wêreldbeskouing se basiese beginsels, wat 'n begrip van die sleutelterm, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbeskouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbeskouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstree om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analyse-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, outeursreg en plagiaat.