



A r o s

AKADEMIE REFORMATORIESE OPLEIDING EN STUDIES

JAARBOEKLINGTING 2026

1. Baccalaureus Educationis in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding (SAKO-nr. 111014)

Hierdie fase fokus op die onderrig van leerders van graad 7 tot 12. Dit kan meer spesifiek aangedui word as Senior Fase (graad 7 tot 9) en Verdere Onderwys en Opleiding (graad 10 tot 12). Die onderwyser in hierdie fase moet 'n vakspesialis wees wat leerders vir hul loopbaan voorberei. Daar word op die integrasie van akademiese vakkennis, asook die metodologie vir die oordrag van hierdie kennis gefokus.

Daar is vier spesialiseringrigtings wat Aros aanbied:

- Tale (Afrikaans Huistaal en Engels EAT)
- Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Rekeningkunde en Besigheidstudie)
- Natuurwetenskappe: Lewenswetenskappe en Wiskunde OF Lewenswetenskappe en Wiskundige Geletterdheid
- Verbruikerswetenskappe - Verbruikerstudie en Besigheidstudie OF Verbruikerstudie en Rekeningkunde

Oop kurrikulums

Jy het die opsie by BEd in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding om 'n algemene rigting te kies. Indien jy die algemene rigting kies, kan jy vanuit een van die volgende kurrikulums kies:

Opsie A: BEd in SF&VOO met EBW in Seniorfase (Gr 7-9) en twee keusevakke vir VOO (Gr 10-12)

Senior Fase (Graad 7-9)

Besigheidstudie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase (ABES111)

Ekonomie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase (AEKN121)

Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase (AREK211)

Kies een VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Besigheidstudie
Rekeningkunde

Kies een ander VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Afrikaans Huistaal

Engels Eerste Addisionele Taal
Wiskunde
Wiskundige Geletterdheid
Ingenieursgrafika en -Ontwerp

Opsie B: BEd in SF&VOO met Natuurwetenskappe in Seniorfase (Gr 7-9) en twee keusevakke vir VOO (Gr 10-12)

Senior Fase (Graad 7-9)

Statistiek vir die Opvoedkunde (ISTA121)
Fisiese Wetenskappe en Chemie (FICH211)
Algemene Wetenskappe en Geografie (ALWG111)

Kies een VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Lewenswetenskappe

Kies een ander VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Afrikaans Huistaal
Engels Eerste Addisionele Taal
Rekeningkunde
Besigheidstudie
Verbruikerstudie
Ingenieursgrafika en -Ontwerp

Opsie C: BEd in SF&VOO met Tale in Seniorfase (Gr 7-9) en twee keusevakke vir VOO (Gr 10-12)

Senior Fase (Graad 7-9)

Taalvlakonderrig: Afrikaans (TVOA111)
Taalvlakonderrig: Engels (TVOE121)
Tegnologie in Taalonderrig (TITO211)

Kies een VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Afrikaans Huistaal
Engels Eerste Addisionele Taal

Kies een ander VOO-vak (graad 10 tot 12) wat jy wil aanbied:

Rekeningkunde
Besigheidstudie
Verbruikerstudie
Wiskunde
Wiskundige Geletterdheid
Ingenieursgrafika en -Ontwerp

Kwalifikasie-inligting

- Minimumvoorvereiste: Nasionale Senior Sertifikaat met baccalaureusgraadtoelating
- NKR-vlak: 7
- Minimum tydperk: 4 jaar
- Verlengde program: 6 jaar
- [Aros-toelatingspunt](#): 600

Metode van aanbieding

- Die kurrikulum word deur middel van afstandsonderrig aangebied. Die lesings word weekliks op e-Klas (Aros se amptelike aanlyn leerplatform) beskikbaar gestel.
- Addisionele ondersteuning word deur middel van interaktiewe aanlyn sessies gebied. Tydens hierdie sessies kan u vrae aan dosente stel en verdere toeligting ontvang. Die sessies word opgeneem en word later op e-Klas vir besigtiging beskikbaar gestel.
- Dosente en assistente is beskikbaar vir konsultasies via e-pos, aanlyn of op kampus.
- Toetse en eksamens word aanlyn afgelê (Maandag tot Saterdag: tydens die dag of vroegeand). Datums en tye word vroegtydig gekommunikeer.

Studente wat die Verbruikerstudie-kurrikulums volg, moet van die volgende praktiese tydperke op die Aros-kampus kennis neem:

- jaar 2: twee dae aaneenlopend
- jaar 3: twee dae aaneenlopend
- jaar 4: twee dae aaneenlopend

Die spesifieke datums sal vroegtydig aan die studente gekommunikeer word.

Studente is self verantwoordelik om verblyf vir die verpligte praktiese tydperke te reël, en die onkoste vir die reis en verblyf is vir die student se eie rekening.

Koste per jaar in 2026

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2026)
- Klasgeld: R40 480.00
- Handboekcoste (ongeveer): R7 500.00

Beskikbare kurrikulums

O225P Ekonomiese en Bestuurswetenskappe VOO: Besigheidstudies en Rekeningkunde; SF: EBW

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%

Engels Eerste Addisionele Taal 50%

O226P Natuurwetenskappe Wiskunde en Lewenswetenskappe

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%
Engels Eerste Addisionele Taal 50%
Wiskunde 50%

O227P Natuurwetenskappe Wiskundige Geletterdheid en Lewenswetenskappe

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%
Engels Eerste Addisionele Taal 50%

Wiskunde of Wiskundige geletterdheid geslaag in matriek.

O224P Tale Afrikaans huistaal en Engels eerste addisionele taal

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 60%
Engels Eerste Addisionele Taal 60%

O228P Verbruikerswetenskappe Verbruikerstudies en Besigheidstudies

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%
Engels Eerste Addisionele Taal 50%
Verbruikerstudie 40%

Verbruikerstudies OF Gasvryheidstudies 40% op matriekvlak.

O229P Verbruikerswetenskappe Verbruikerstudies en Rekeningkunde

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%
Engels Eerste Addisionele Taal 50%
Verbruikerstudie 40%

Verbruikerstudies OF Gasvryheidstudies 40% op matriekvlak.
Dit word aanbeveel dat Rekeningkunde op matriekvlak geslaag is.

Vereistes vir studente met 'n Senior Sertifikaat (voor 2008)

- **Universiteitstoelating**
- **Indien die student nie universiteitstoelating ontvang het nie, is 'n taal op HG 'n vereiste en nie minder as vier E's op HG of SG (nie LG nie) nie. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.**

Studente wat die Wiskunde en Lewenswetenskappe-kurrikulum (O227P) wil volg, moet vir Wiskunde SG 'n E-simbool behaal het.

Studente wat die Verbruikerstudie-kurrikulums (O228P en O229P) wil volg, moet vir Huishoudkunde SG 'n E-simbool behaal het.

Onderwyspraktyk

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waartydens studente gedurende 'n vasgestelde periode praktiese onderwys in hoërskole in die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die hoërskool gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde hoërskole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag hoërskole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die hoërskole aan die riglyne van die regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die periode van praktiese onderwys by 'n hoërskool geplaas. Let wel: Die student moet praktiese onderwys by 'n hoërskool vir onderwyspraktyk in die Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding doen en nie by 'n laerskool nie.

PRAK433 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal. Vierdejaarstudente wat PRAK433 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Die amptelike registrasie van vierdejaars vind vir hierdie rede normaalweg plaas in die laaste week voor die eerste skoolkwartaal 'n aanvang neem.

Die volgende sertifikaat is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK233, PRAK333 en PRAK433. Studente sal bewys moet lewer dat hierdie sertifikaat behaal is alvorens die module geslaag kan word.

PRAK123

Geen

PRAK233

'n Afrigtingssertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport

PRAK333

'n Keuse van EEN van die volgende:

- 'n tweede afrigtingssertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport; en
- 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite); en
- erkende opleiding in berading of hulpverlening (moet deur 'n geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word, deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees), byvoorbeeld:
 - traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)
 - HI-/Vigs-berading (word deur Unisa aangebied)
 - verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)

PRAK433

Noodhulpssertifikaat (vlak 1)

Kwalifikasie met onderskeiding

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.

'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitende WBSL112, OTOB122, OTOB212, NTOB222 en NTOB312. Om die kwalifikasie met onderskeiding (cum laude) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het.

Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer

Die taalendossement word binne die ENNT311-module geëvalueer. Die evaluasie bestaan uit 'n geskrewe toets wat 'n begripstoets, grammatika en kreatiewe skryfwerk insluit. Hiermee saam word 'n mondelinge onderhoud met die student gevoer om taalvaardigheid te bevestig. Die vereiste vir Engels as taal van onderrig en leer is dat die twee komponente se punte saam 70% of meer moet wees.

Programuitkomste

Ná die voltooiing van hierdie program is dit Aros se verwagting dat 'n gegradueerde oor die volgende eienskappe en vaardighede sal beskik:

- pas behoorlike leierskap en innoverende praktyke in die konteks van hul roeping en die gemeenskap toe;
- toon die vereiste kennis ten einde kinders met die toepaslike waardes, vaardighede en kennis toe te rus wat vir hul ontwikkelingsvlak geskik is;
- toon bevoegdheid in die onderrig van Senior Fase- en Verdere Onderwys en Opleiding-leerders;
- beeld grondige en gespesialiseerde opvoedkundige en teoretiese vakkennis en vaardighede betroubaar en samehangend uit (aanbied en weergee) deur die gebruik van akademiese en professionele konvensies wat gepas vir die kwalifikasie is;
- toon die vermoë om kennis doeltreffend in die klaskamer/skool/gemeenskap toe te pas;
- pas basiese opvoedkundige navorsingsbeginsels toe en beoefen lewenslange leer;
- toon die vermoë om verskillende inligtingsbronne te evalueer, inligting te kies wat geskik is vir take en goed ontwikkelde analyse- en sinteseprosesse toe te pas;
- toon die vermoë om prestasie aan die hand van bepaalde kriteria te evalueer;
- toon die vermoë om doeltreffend in 'n span te werk; en
- toon kennis van Christelike waardes.

Kurrikulums

O225P Economische en Bestuurswetenschappen VOO: Besigheidstudies en Rekeningkunde; SF: EBW

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
Jaar 1												
Fundamenteel	AKAG136	6	5	AKAG136	6	5						
	EGKI111	6	5									
Kern	OWRR113	12	5	DIDA113	12	5	ONBS123	12	5	OPVS123	12	6
	WBSL112	6	5							OTOB122	6	6
Elektief	PRAK123	1	6	ABES111	6	5	BESA121	6	6	AEKN121	6	5
	REKA111	6	5	BESA111	6	5	PRAK123	7	6	PRAK123	1	6
				PRAK123	1	6	REKA121	6	6			
		37			31			31			25	
Jaar 2												
Fundamenteel							SEPE223	3	5	SEPE223	3	5
Kern	ASSE213	12	6	OPVS213	12	6	NTOB222	6	6	OPVS223	12	6
				OTOB212	6	6						
Elektief	BESA211	8	6	AREK211	6	5	ENNT221	6	6	BESA221	8	6
	BESM221	6	5	PRAK233	11	6	PRAK233	11	6	PRAK233	1	6
	PRAK233	1	6							REKA221	8	6
	REKA211	8	6									
	REKM221	6	5									
		41			35			26			32	
Jaar 3												
Kern				NTOB312	6	6	KURS323	12	6	ENNT311	10	6
							LOND322	12	6	ONSA322	6	6
Elektief	BESA311	10	6	PRAK333	11	6	BESA321	10	7	PRAK333	1	6
	BESM321	6	6	REKA311	10	6	PRAK333	11	6	REKA321	10	7
	PRAK333	1	6	REKM321	6	6						
		17			33			45			27	
Jaar 4												
Kern	FILO413	12	7	INAV411	6	7				FILO421	12	7
	INAV411	6	7									
Elektief	PRAK433	11	7	BESA411	10	7	BESM421	6	7	BESA421	10	7
				PRAK433	12	7	PRAK433	12	7	PRAK433	1	7
				REKA411	10	7	REKM421	6	7	REKA421	10	7
		29			38			24			33	
Kurrikulumtotaal		504										

O226P Natuurwetenschappen Wiskunde en Lewenswetenschappen

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
Jaar 1												
Fundamenteel	AKAG136	6	5	AKAG136	6	5						
	EGKI111	6	5									
Kern	OWRR113	12	5	DIDA113	12	5	ONBS123	12	5	OPVS123	12	6
	WBSL112	6	5							OTOB122	6	6
Elektief	ALWG111	6	5	LWWA111	6	5	LWWA121	6	6	ISTA121	6	5
	PRAK123	1	6	PRAK123	1	6	PRAK123	7	6	PRAK123	1	6
				WSKA111	6	5	WSKA121	6	6			
		37			31			31			25	
Jaar 2												
Fundamenteel							SEPE223	3	5	SEPE223	3	5
Kern	ASSE213	12	6	OPVS213	12	6	NTOB222	6	6	OPVS223	12	6
				OTOB212	6	6						
Elektief	LWWA211	8	6	FICH211	6	5	ENNT221	6	6	LWWA221	8	6
	LWWM221	6	5	PRAK233	11	6	PRAK233	11	6	PRAK233	1	6
	PRAK233	1	6							WSKA221	8	6
	WSKA211	8	6									
	WSKM221	6	5									
		41			35			26			32	
Jaar 3												
Kern				NTOB312	6	6	KURS323	12	6	ENNT311	10	6
							LOND322	12	6	ONSA322	6	6
Elektief	LWWM321	6	6	LWWA311	10	6	LWWA321	10	7	PRAK333	1	6
	PRAK333	1	6	PRAK333	11	6	PRAK333	11	6	WSKA321	10	7
	WSKM321	6	6	WSKA311	10	6						
		13			37			45			27	
Jaar 4												
Kern	FILO413	12	7	INAV411	6	7				FILO421	12	7
	INAV411	6	7									
Elektief	LWWA411	10	7	PRAK433	12	7	LWWM421	6	7	LWWA421	10	7
	PRAK433	11	7	WSKA411	10	7	PRAK433	12	7	PRAK433	1	7
							WSKM421	6	7	WSKA421	10	7
		39			28			24			33	
Kurrikulumtotaal		504										

O227P Natuurwetenschappen Wiskundige Geletterdheid en Lewenswetenschappen

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
Jaar 1												
Fundamenteel	AKAG136	6	5	AKAG136	6	5						
	EGKI111	6	5									
Kern	OWRR113	12	5	DIDA113	12	5	ONBS123	12	5	OPVS123	12	6
	WBSL112	6	5							OTOB122	6	6
Elektief	ALWG111	6	5	LWWA111	6	5	LWWA121	6	6	ISTA121	6	5
	PRAK123	1	6	PRAK123	1	6	PRAK123	7	6	PRAK123	1	6
				WSGL111	6	5	WSGL121	6	6			
		37			31			31			25	
Jaar 2												
Fundamenteel							SEPE223	3	5	SEPE223	3	5
Kern	ASSE213	12	6	OPVS213	12	6	NTOB222	6	6	OPVS223	12	6
				OTOB212	6	6						
Elektief	LWWA211	8	6	FICH211	6	5	ENNT221	6	6	LWWA221	8	6
	LWWM221	6	5	PRAK233	11	6	PRAK233	11	6	PRAK233	1	6
	PRAK233	1	6							WSGL221	8	6
	WSGL211	8	6									
	WSGM221	6	5									
		41			35			26			32	
Jaar 3												
Kern				NTOB312	6	6	KURS323	12	6	ENNT311	10	6
							LOND322	12	6	ONSA322	6	6
Elektief	LWWM321	6	6	LWWA311	10	6	LWWA321	10	7	PRAK333	1	6
	PRAK333	1	6	PRAK333	11	6	PRAK333	11	6	WSGL321	10	7
	WSGM321	6	6	WSGL311	10	6						
		13			37			45			27	
Jaar 4												
Kern	FILO413	12	7	INAV411	6	7				FILO421	12	7
	INAV411	6	7									
Elektief	LWWA411	10	7	PRAK433	12	7	LWWM421	6	7	LWWA421	10	7
	PRAK433	11	7	WSGL411	10	7	PRAK433	12	7	PRAK433	1	7
							WSGM421	6	7	WSGL421	10	7
		39			28			24			33	
Kurrikulumtotaal		504										

O224P Tale Afrikaans huistaal en Engels eerste addisionele taal

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
Jaar 1												
Fundamenteel	AKAG136	6	5	AKAG136	6	5						
	EGKI111	6	5									
Kern	OWRR113	12	5	DIDA113	12	5	ONBS123	12	5	OPVS123	12	6
	WBSL112	6	5							OTOB122	6	6
Elektief	AFHA111	6	5	ENAA111	6	5	AFHA121	6	6	PRAK123	1	6
	PRAK123	1	6	PRAK123	1	6	ENAA121	6	6	TVOE121	6	5
				TVOA111	6	5	PRAK123	7	6			
		37			31			31			25	
Jaar 2												
Fundamenteel							SEPE223	3	5	SEPE223	3	5
Kern	ASSE213	12	6	OPVS213	12	6	NTOB222	6	6	OPVS223	12	6
				OTOB212	6	6						
Elektief	AFHA221	8	6	PRAK233	11	6	ENNT221	6	6	AFHA211	8	6
	AFKM221	6	6				PRAK233	11	6	ENAA221	8	6
	ENAA211	8	6				TITO211	6	5	PRAK233	1	6
	ENAM221	6	5									
	PRAK233	1	6									
		41			29			32			32	
Jaar 3												
Kern				NTOB312	6	6	KURS323	12	6	ENNT311	10	6
							LOND322	12	6	ONSA322	6	6
Elektief	AFKM321	6	6	AFHA311	10	6	AFHA321	10	7	ENAA321	10	7
	ENAM321	6	6	ENAA311	10	6	PRAK333	11	6	PRAK333	1	6
	PRAK333	1	6	PRAK333	11	6						
		13			37			45			27	
Jaar 4												
Kern	FILO413	12	7	INAV411	6	7				FILO421	12	7
	INAV411	6	7									
Elektief	PRAK433	11	7	AFHA411	10	7	AFKM421	6	7	AFHA421	10	7
				ENAA411	10	7	ENAM421	6	7	ENAA421	10	7
				PRAK433	12	7	PRAK433	12	7	PRAK433	1	7
		29			38			24			33	
Kurrikulumtotaal		504										

O228P Verbruikerswetenschappen Verbruikerstudies en Besigheidstudies

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
Jaar 1												
Fundamenteel	AKAG136	6	5	AKAG136	6	5						
	EGKI111	6	5									
Kern	OWRR113	12	5	DIDA113	12	5	ONBS123	12	5	OPVS123	12	6
	WBSL112	6	5							OTOB122	6	6
Elektief	PRAK123	1	6	ABES111	6	5	BESA121	6	6	AEKN121	6	5
	VERA111	6	5	BESA111	6	5	PRAK123	7	6	PRAK123	1	6
				PRAK123	1	6	VERA121	6	6			
		37			31			31			25	
Jaar 2												
Fundamenteel							SEPE223	3	5	SEPE223	3	5
Kern	ASSE213	12	6	OPVS213	12	6	NTOB222	6	6	OPVS223	12	6
				OTOB212	6	6						
Elektief	BESA211	8	6	AREK211	6	5	ENNT221	6	6	BESA221	8	6
	BESM221	6	5	PRAK233	11	6	PRAK233	11	6	PRAK233	1	6
	PRAK233	1	6							VERA221	8	6
	VERA211	8	6									
	VERM221	6	5									
		41			35			26			32	
Jaar 3												
Kern				NTOB312	6	6	KURS323	12	6	ENNT311	10	6
							LOND322	12	6	ONSA322	6	6
Elektief	BESA311	10	6	PRAK333	11	6	BESA321	10	7	PRAK333	1	6
	BESM321	6	6	VERA311	10	6	PRAK333	11	6			
	PRAK333	1	6	VERM321	6	6	VERA321	10	7			
		17			33			55			17	
Jaar 4												
Kern	FILO413	12	7	INAV411	6	7				FILO421	12	7
	INAV411	6	7									
Elektief	PRAK433	11	7	BESA411	10	7	BESM421	6	7	BESA421	10	7
				PRAK433	12	7	PRAK433	12	7	PRAK433	1	7
				VERM421	6	7	VERA411	10	7	VERA421	10	7
		29			34			28			33	
Kurrikulumtotaal		504										

O229P Verbruikerswetenschappen Verbruikerstudies en Rekeningkunde

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
Jaar 1												
Fundamenteel	AKAG136	6	5	AKAG136	6	5						
	EGKI111	6	5									
Kern	OWRR113	12	5	DIDA113	12	5	ONBS123	12	5	OPVS123	12	6
	WBSL112	6	5							OTOB122	6	6
Elektief	PRAK123	1	6	ABES111	6	5	PRAK123	7	6	AEKN121	6	5
	REKA111	6	5	PRAK123	1	6	REKA121	6	6	PRAK123	1	6
	VERA111	6	5				VERA121	6	6			
		43			25			31			25	
Jaar 2												
Fundamenteel							SEPE223	3	5	SEPE223	3	5
Kern	ASSE213	12	6	OPVS213	12	6	NTOB222	6	6	OPVS223	12	6
				OTOB212	6	6						
Elektief	PRAK233	1	6	AREK211	6	5	ENNT221	6	6	PRAK233	1	6
	REKA211	8	6	PRAK233	11	6	PRAK233	11	6	REKA221	8	6
	REKM221	6	5							VERA221	8	6
	VERA211	8	6									
	VERM221	6	5									
		41			35			26			32	
Jaar 3												
Kern				NTOB312	6	6	KURS323	12	6	ENNT311	10	6
							LOND322	12	6	ONSA322	6	6
Elektief	PRAK333	1	6	PRAK333	11	6	PRAK333	11	6	PRAK333	1	6
				REKA311	10	6	VERA321	10	7	REKA321	10	7
				REKM321	6	6						
				VERA311	10	6						
				VERM321	6	6						
		1			49			45			27	
Jaar 4												
Kern	FILO413	12	7	INAV411	6	7				FILO421	12	7
	INAV411	6	7									
Elektief	PRAK433	11	7	PRAK433	12	7	PRAK433	12	7	PRAK433	1	7
				REKA411	10	7	REKM421	6	7	REKA421	10	7
				VERM421	6	7	VERA411	10	7	VERA421	10	7
		29			34			28			33	
Kurrikulumtotaal		504										

O222P Natuurwetenschappen VOO - Wiskunde en Lewenswetenschappen, SF - Natuurwetenschappen (Eindig 2026)

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
Jaar 1												
Fundamenteel	AKAG134	5	5	AFRL112	1	5	AFRL112	1	5			
	INRV113	3	5	AKAG134	5	5						
				INRV113	3	5						
Kern	OWRR112	6	5	DIDA113	12	5	ONBS122	10	5	OPVS122	10	6
	WBSL112	6	5							OTOB122	6	6
Elektief	PRAK123	1	6	ALWW111	6	5	LWWA121	6	6	ISTA121	6	5
				LWWA111	6	5	PRAK123	7	6	PRAK123	1	6
				PRAK123	1	6	WSKA121	6	6			
				WSKA111	6	5						
		21			40			30			23	
Jaar 2												
Fundamenteel							SEPE223	3	5	SEPE223	3	5
Kern	ASSE213	12	6	OPVS213	12	6	LOND221	10	6			
				OTOB212	6	6	NTOB222	6	6			
Elektief	AWET211	6	5	PRAK233	11	6	ENNT221	6	6	LWWA221	8	6
	LWWA211	8	6				PRAK233	11	6	PRAK233	1	6
	LWWM221	6	5							WSKA221	8	6
	PRAK233	1	6									
	WSKA211	8	6									
	WSKM221	6	5									
		47			29			36			20	
Jaar 3												
Kern				NTOB312	6	6	FILO323	12	7	ENNT311	10	6
							KURS323	12	6	ONSA322	6	6
Elektief	LWWM321	6	6	LWWA311	10	6	LWWA321	10	7	PRAK333	1	6
	PRAK333	1	6	PRAK333	11	6	PRAK333	11	6	WSKA321	10	7
	WSKM321	6	6	WSKA311	10	6						
		13			37			45			27	
Jaar 4												
Kern	NAV411	12	7	OPVS411	12	7	NAVP421	12	7	FILO421	12	7
Elektief	LWWA411	10	7	PRAK433	12	7	LWWM421	6	7	LWWA421	10	7
	PRAK433	11	7	WSKA411	10	7	PRAK433	12	7	PRAK433	1	7
							WSKM421	6	7	WSKA421	10	7
		33			34			36			33	
Kurrikulumtotaal		504										

O224P Tale Afrikaans huistaal en Engels eerste addisionele taal (Voorbeeld van verlengde kurrikulum)

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
Jaar 1												
Fundamenteel	AKAG136	6	5	AKAG136	6	5						
	EGKI111	6	5									
Kern	OWRR113	12	5				ONBS123	12	5	OPVS123	12	6
										OTOB122	6	6
Elektief	AFHA111	6	5	PRAK123	1	6	AFHA121	6	6	PRAK123	1	6
	PRAK123	1	6	TVOA111	6	5	PRAK123	7	6			
		31			13			25			19	
Jaar 2												
Fundamenteel							SEPE223	3	5	SEPE223	3	5
Kern	ASSE213	12	6	DIDA113	12	5						
	WBSL112	6	5	OTOB212	6	6						
Elektief	AFHA221	8	6	ENAA111	6	5	ENAA121	6	6	AFHA211	8	6
										TVOE121	6	5
		26			24			9			17	
Jaar 3												
Kern				OPVS213	12	6	NTOB222	6	6	OPVS223	12	6
Elektief	AFKM221	6	6	PRAK233	11	6	ENNT221	6	6	ENAA221	8	6
	ENAA211	8	6				PRAK233	11	6	PRAK233	1	6
	ENAM221	6	5				TITO211	6	5			
	PRAK233	1	6									
		21			23			29			21	
Jaar 4												
Kern				NTOB312	6	6	KURS323	12	6	ENNT311	10	6
										ONSA322	6	6
Elektief	AFKM321	6	6	AFHA311	10	6	AFHA321	10	7			
				ENAA311	10	6						
		6			26			22			16	
Jaar 5												
Kern	FILO413	12	7				LOND322	12	6			
Elektief	ENAM321	6	6	AFHA411	10	7	AFKM421	6	7	AFHA421	10	7
	PRAK333	1	6	PRAK333	11	6	PRAK333	11	6	ENAA321	10	7
										PRAK333	1	6
		19			21			29			21	
Jaar 6												
Kern	INAV411	6	7	INAV411	6	7				FILO421	12	7
Elektief	PRAK433	11	7	ENAA411	10	7	ENAM421	6	7	ENAA421	10	7
				PRAK433	12	7	PRAK433	12	7	PRAK433	1	7
		17			28			18			23	
Kurrikulumtotaal		504										

Modules en voorvereistes

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
ABES111	Besigheidstudie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	5	6			
AEKN121	Ekonomie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	5	6			
AFHA111	Afrikaans Huistaal 1A	5	6			
AFHA121	Afrikaans Huistaal 1B	6	6			
AFHA211	Afrikaans Huistaal 2B	6	8			
AFHA221	Afrikaans Huistaal 2A	6	8			
AFHA311	Afrikaans Huistaal 3A	6	10			
AFHA321	Afrikaans Huistaal 3B	7	10			
AFHA411	Afrikaans Huistaal 4A	7	10			
AFHA421	Afrikaans Huistaal 4B	7	10			
AFKM221	Afrikaans Huistaalmetodologie 2	6	6			
AFKM321	Afrikaans Huistaalmetodologie 3	6	6			
AFKM421	Afrikaans Huistaalmetodologie 4	7	6			
AFRL112	Afrikaans Lees	5	2			
AKAG134	Akademiese Geletterdheid	5	10			
AKAG136	Akademiese geletterdheid	5	12			
ALWG111	Algemene Wetenskappe en Geografie	5	6			
ALWW111	Lewenswetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase	5	6			
AREK211	Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	5	6			
ASSE213	Assessering	6	12			
AWET211	Fisiese Wetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase	5	6			
BESA111	Besigheidstudie 1A	5	6			
BESA121	Besigheidstudie 1B	6	6			
BESA211	Besigheidstudie 2A	6	8			
BESA221	Besigheidstudie 2B	6	8			
BESA311	Besigheidstudie 3A	6	10			
BESA321	Besigheidstudie 3B	7	10			
BESA411	Besigheidstudie 4A	7	10			
BESA421	Besigheidstudie 4B	7	10			
BESM221	Besigheidstudiemetodologie 2	5	6			
BESM321	Besigheidstudiemetodologie 3	6	6			
BESM421	Besigheidstudiemetodologie 4	7	6			
DIDA113	Didaktiek	5	12			
EGKI111	Etiese Gebruik van Kunsmatige Intelligensie	5	6			
ENAA111	English First Additional Language 1A	5	6			
ENAA121	English First Additional Language 1B	6	6			
ENAA211	English First Additional Language 2A	6	8			
ENAA221	English First Additional Language 2B	6	8			
ENAA311	English First Additional Language 3A	6	10			

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
ENAA321	English First Additional Language 3B	7	10			
ENAA411	English First Additional Language 4A	7	10			
ENAA421	English First Additional Language 4B	7	10			
ENAM221	English First Additional Language Methodology 2	5	6			
ENAM321	English First Additional Language Methodology 3	6	6			
ENAM421	English First Additional Language Methodology 4	7	6			
ENNT221	Teaching in English	6	6			
ENNT311	Teaching in English	6	10			
FICH211	Fisiese Wetenskappe en Chemie	5	6			
FILO323	Filosofie van die Opvoedkunde 4A SF & VOO	7	12			
FILO413	Filosofie van die Opvoedkunde 4A	7	12			
FILO421	Filosofie van die Opvoedkunde 4B	7	12			
INAV411	Inleiding tot Navorsing	7	12			
INRV113	Inleiding tot Rekenaarvaardighede	5	6			
ISTA121	Statistiek vir die Opvoedkunde	5	6			
ITEG211	Tegnologie in die Onderwys	5	6			
KURS323	Kurrikulumstudie	6	12			
LOND221	Leerondersteuning 2	6	10	OPVS122		
LOND322	Leerondersteuning	6	12	OPVS223		
LWWA111	Lewenswetenskappe 1A	5	6			
LWWA121	Lewenswetenskappe 1B	6	6			
LWWA211	Lewenswetenskappe 2A	6	8			
LWWA221	Lewenswetenskappe 2B	6	8			
LWWA311	Lewenswetenskappe 3A	6	10			
LWWA321	Lewenswetenskappe 3B	7	10		LWWA221	
LWWA411	Lewenswetenskappe 4A	7	10			
LWWA421	Lewenswetenskappe 4B	7	10		LWWA211	
LWWM221	Lewenswetenskappe-metodologie 2	5	6			
LWWM321	Lewenswetenskappe-metodologie 3	6	6			
LWWM421	Lewenswetenskappe-metodologie 4	7	6			
NAVP421	Navorsingsprojek	7	12	NAVT411		
NAVT411	Navorsingsteorie	7	12			
NTOB222	Bybelkunde-onderrig: Nuwe Testament 2B	6	6			
NTOB312	Bybelkunde-onderrig: Nuwe Testament 3	6	6			
ONBS122	Klaskamerbestuur	5	10			
ONBS123	Klaskamerbestuur	5	12			
ONSA322	Onderwys in Suid-Afrika	6	6			
OPVS122	Opvoedkundige Sielkunde 1	6	10			
OPVS123	Opvoedkundige Sielkunde 1	6	12			
OPVS213	Opvoedkundige Sielkunde 2A	6	12	OPVS123		
OPVS223	Opvoedkundige Sielkunde 2B	6	12	OPVS213		
OPVS411	Opvoedkundige Sielkunde 4	7	12	OPVS122		
OTOB122	Bybelkunde-onderrig: Ou Testament 1	6	6			
OTOB212	Bybelkunde-onderrig: Ou Testament 2A	6	6			

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
OWRR112	Onderwysreg	5	6			
OWRR113	Onderwysreg	5	12			
PRAK123	Onderwyspraktyk 1	6	10			
PRAK233	Onderwyspraktyk 2	6	24		PRAK123 AFHA111 AFHA121 ENAA111 ENAA121 BESA111 BESA121 REKA111 REKA121 LWWA111 LWWA121 WSGL111 WSGL121 WSKA111 WSKA121 VERA111 VERA121	
PRAK333	Onderwyspraktyk 3	6	24		PRAK233 AFHA211 AFHA221 ENAA211 ENAA221 BESA211 BESA221 REKA211 REKA221 LWWA211 LWWA221 WSKA211 WSKA221 WSGL211 WSGL221 VERA211 VERA221	
PRAK433	Onderwyspraktyk 4	7	36		PRAK333 AFHA311 AFHA321 ENAA311 ENAA321 BESA311 BESA321 REKA311 REKA321 LWWA311 LWWA321 WSKA311 WSKA321 WSGL311 WSGL321 VERA311 VERA321	
REKA111	Rekeningkunde 1A	5	6			
REKA121	Rekeningkunde 1B	6	6			

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
REKA211	Rekeningkunde 2A	6	8			
REKA221	Rekeningkunde 2B	6	8			
REKA311	Rekeningkunde 3A	6	10			
REKA321	Rekeningkunde 3B	7	10			
REKA411	Rekeningkunde 4A	7	10			
REKA421	Rekeningkunde 4B	7	10			
REKM221	Rekeningkunde-metodologie 2	5	6			
REKM321	Rekeningkunde-metodologie 3	6	6			
REKM421	Rekeningkunde-metodologie 4	7	6			
SEPE223	Sepedi-kommunikasievlak	5	6			
TITO211	Tegnologie in Taalonderrig	5	6			
TVOA111	Taalvlakonderrig: Afrikaans	5	6			
TVOE121	Language Level Teaching: English	5	6			
VERA111	Verbruikerstudie 1A	5	6			
VERA121	Verbruikerstudie 1B	6	6			
VERA211	Verbruikerstudie 2A	6	8			
VERA221	Verbruikerstudie 2B	6	8			
VERA311	Verbruikerstudie 3A	6	10			
VERA321	Verbruikerstudie 3B	7	10			
VERA411	Verbruikerstudie 4A	7	10			
VERA421	Verbruikerstudie 4B	7	10			
VERM221	Verbruikerstudie-metodologie 2	5	6			
VERM321	Verbruikerstudie-metodologie 3	6	6			
VERM421	Verbruikerstudie-metodologie 4	7	6			
WBSL112	Wêreldbeskouingsleer	5	6			
WSGL111	Wiskundige Geletterdheid 1A	5	6			
WSGL121	Wiskundige Geletterdheid 1B	6	6		WSGL111	
WSGL211	Wiskundige Geletterdheid 2A	6	8		WSGL121	
WSGL221	Wiskundige Geletterdheid 2B	6	8		WSGL211	
WSGL311	Wiskundige Geletterdheid 3A	6	10		WSGL221	
WSGL321	Wiskundige Geletterdheid 3B	7	10		WSGL311	
WSGL411	Wiskundige Geletterdheid 4A	7	10		WSGL321	
WSGL421	Wiskundige Geletterdheid 4B	7	10		WSGL411	
WSGM221	Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 2	5	6			
WSGM321	Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 3	6	6			
WSGM421	Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 4	7	6			
WSKA111	Wiskunde 1A	5	6			
WSKA121	Wiskunde 1B	6	6		WSKA111	
WSKA211	Wiskunde 2A	6	8		WSKA121	
WSKA221	Wiskunde 2B	6	8		WSKA211	
WSKA311	Wiskunde 3A	6	10		WSKA221	
WSKA321	Wiskunde 3B	7	10		WSKA311	
WSKA411	Wiskunde 4A	7	10		WSKA321	
WSKA421	Wiskunde 4B	7	10	WSKA411		

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
WSKM221	Wiskunde-metodologie 2	5	6			
WSKM321	Wiskunde-metodologie 3	6	6			
WSKM421	Wiskunde-metodologie 4	7	6			

Module-uitkomst

ABES111

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Besigheidstudie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingeligte begrip van Besigheidstudie se kernareas te demonstreer;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik om die samestelling van die sakeomgewing te verduidelik en te illustreer;
- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingeligte begrip van behoeftes en begeertes te demonstreer;
- oor kennisgeletterdheid beskik om uitdagings van entrepreneurskap te identifiseer en te bespreek; en
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik om 'n Christelike vertrekpunt as grondslag vir die effektiewe bestuur van verskillende sakekontekste te gebruik.

AEKN121

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Ekonomie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om die module Ekonomie te beskryf;
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om die ekonomie as 'n wetenskap te definieer en te verduidelik;
- oor 'n ingeligte begrip hê wat hulle in staat sal stel om die ekonomiese kringloop en ekonomiese sakesiklus te verduidelik;
- oor 'n ingeligte begrip van kennisgeletterdheid beskik om oplossings vir wesenlike vrae ten opsigte van ekonomiese stelsels te bied; en
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om die makro-ekonomie te verduidelik.

AFHA111

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Afrikaans Huistaal 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis van die oorsprong van taal beskik en dit kan verduidelik en mites rakende die ontstaan van taal kan ontbloot;
- die konteks van Afrikaans binne die breë linguistiese landskap kan beskryf terwyl verskillende historiese variëteite van Afrikaans bestudeer word; en
- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip oor die ontstaansgeskiedenis van Afrikaans te toon.

Afrikaans Huistaal 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- omvattende en gespesialiseerde kennis en begrip ten opsigte van die vlakke van taalanalise m.b.t. fonetiek, fonologie en morfologie toon;
- metodes en werkswyses kan toepas op grond waarvan hulle hul kennis van die teoretiese komponente van fonetiek, fonologie en morfologie kan toepas en illustreer; en
- oor 'n kennisbasis beskik ten einde toepassingsvaardighede van hierdie kennis te evalueer aan die hand van kennis wat reeds hieroor opgedoen is.

Afrikaans Huistaal 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- omvattende en gespesialiseerde kennis en begrip toon ten opsigte van die vlakke van sintaksis en grammatika;
- metodes en werkswyses kan gebruik om die kennis van die teoretiese komponente van sintaksis en grammatika toe te pas en te illustreer; en
- oor kennisgeletterdheid beskik om die vlakke van taalanalise met mekaar te vergelyk en te kontrasteer om die wisselwerking tussen hierdie vlakke aan te toon.

Afrikaans Huistaal 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisbasis kan demonstreer op grond waarvan 'n omvattende en gedetailleerde bespreking oor die eie aard van die Afrikaanse letterkunde onderneem kan word, met spesifieke verwysing na drama en film;
- oor kennis beskik van etiese en professionele praktyk op grond waarvan hulle in staat is om gepaste voorgeskrewe drama en films vir die klaskamersituasie te herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks te beoordeel; en
- toegang hê tot Afrikaanse dramas en films, inligting ten opsigte hiervan kan bestuur en 'n drama en film aan die hand van die narratiewe eienskappe van die drama kan analiseer.

Afrikaans Huistaal 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor grondige en gespesialiseerde kennis en begrip beskik van die leksikografie as normatiewe aspek van taal;
- oor metode en werkswyse beskik om onderskeie naslaanbronne te gebruik om die taalgebruiker in staat te stel om selfstandig te werk te gaan om taalprobleme op te los;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle begrip ten opsigte van die semantiese en pragmatiese aspekte van taalgebruik kan demonstreer;
- oor basiese kennis en beoordelingsvaardighede beskik ten opsigte van etiese en professionele implikasies van korrekte semantiese en pragmatiese aspekte van Afrikaans in die skoolomgewing; en
- oor kennisgeletterdheid in normatiewe taalkunde te beskik, waardeur hulle verskillende aspekte van die veld kan identifiseer en bespreek, 'n onderskeid tussen verskillende tipes norme in Afrikaans kan tref, en die begrippe *standaardtaal* en *Standaardafrikaans* krities kan verstaan en verduidelik.

Afrikaans Huistaal 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis demonstreer van die Afrikaanse letterkunde se kernareas, met spesifieke verwysing na poësie;
- kennisgeletterdheid beskik oor die eie aard van kinder-, jeug- en volwasse poësie;
- oor 'n kennisbasis van voorgeskrewe gedigte vir die klaskamersituasie beskik, hierdie gedigte kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks kan beoordeel; en
- kennis dra van etiese en professionele praktyk op grond waarvan Afrikaanse poësie geanaliseer kan word aan die hand van sosiopolitieke omstandighede, konseptuele manifestasies en taalmanifestasies wat in poësie sigbaar is.

Afrikaans Huistaal 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle in staat is om sosiolinguistiese konsepte te omskryf en dit aan die hand van 'n diverse linguistiese landskap te beskryf, veral in terme van die ontwikkelingsgeskiedenis van taalpolitieke aspekte wat 'n impak op die Afrikaanse taallandskap het;
- die konteks van Afrikaanse taalverskeidenheid kan beoordeel en die moderne Afrikaanse variëteite met mekaar aan die hand van fonologiese, morfologiese en sintaktiese veranderlikes kan vergelyk;
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle in staat is om begrip vir hedendaagse taaldiversiteit te toon en oor verskillende taalidentiteite te reflekteer;
- oor kennis beskik van etiese en professionele praktyk op grond waarvan hulle die huidige taalpolitieke posisie van Afrikaans kan analiseer, evaluerend beskryf en met nasionale en internasionale voorbeelde kan vergelyk; en
- probleemoplossingsvaardighede toon op grond waarvan hulle die vermoë demonstreer om krities oor die voortbestaan van Afrikaans, taalbedreigings, taalverskuiwings en taalbehoud te reflekteer.

Afrikaans Huistaal 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle 'n omvattende en gedetailleerde bespreking oor die eie aard van die Afrikaanse letterkunde kan onderneem, met spesifieke verwysing na verskillende prosavorme;
- oor kennis van etiese en professionele praktyk beskik op grond waarvan hulle gepaste voorgeskrewe prosatekste vir die klaskamersituasie kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks kan beoordeel;
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle oor die tiperende eienskappe van prosa aan die hand van 'n voorgeskrewe teks kan reflekteer;
- metodes en werkswyses kan toepas op grond waarvan hulle die vermoë toon om Afrikaanse letterkunde aan die hand van die bostaande letterkundige genres se tiperende eienskappe te evalueer; en
- die vermoë toon om voorgeskrewe prosatekste aan die hand van toepaslike literatuurteorieë te analiseer.

Afrikaans Huistaalmetodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik waaruit begrip rakende die implementering en vereistes van die nasionale skoolkurrikulum getoon kan word, met verwysing na huistaalonderrig;
- oor 'n teoretiese geletterdheid beskik wat as basis gebruik kan word om begrip van die implementering van relevante teorieë te toon, met verwysing na huistaalonderrig;
- die verwerking en bestuur van gepaste onderrigvaardighede kan assesser en vergelyk in die veld van huistaalonderrig; en
- metodes en benaderings kan gebruik om vaardighede ten toon te stel tydens die samestelling, toepassing en evaluasie van tekstipes ten einde leerders se taalvaardighede geïntegreerd te laat ontwikkel.

Afrikaans Huistaalmetodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisgebaseerde geletterdheid beskik wat hulle kan gebruik om onderrig te gee en om die verskillende taalanalisevlakke in die klaskamersituasie te illustreer en te analiseer deur die nasionale onderrigbeleidsdokumente in ag te neem;
- metodes en benaderings kan gebruik wat gebaseer is op hul vermoë om gepaste metodes, tegnieke en prosedures vir gestruktureerde fasilitering en assessering van Afrikaanse linguistiek; en
- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle kan gebruik om te verduidelik watter metodes geskik is om spesifieke inligting van verskeie bronne in te win en dit dan in 'n klaskamersituasie toe te pas.

Afrikaans Huistaalmetodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks en aard van die Afrikaanse letterkunde in 'n klaskamersituasie suksesvol kan oordra met begrip van die nasionale onderwysbeleidsdokumente;
- oor die vermoë beskik om gepaste metodes, tegnieke en prosedures saam te stel vir gestruktureerde fasilitering en assessering met betrekking tot die Afrikaanse letterkunde; en
- inligting kan verwerk en bestuur ten einde dit as grondslag aan te wend ter verduideliking van die wyses waarop inligting uit verskeie bronne ontsluit kan word om spesifieke inligting daaruit te kry en vir 'n klaskamersituasie aan te wend.

Afrikaans Lees

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n leesspoed kan behaal van minstens 280 woorde per minuut; en
- 'n leesbegrip kan toon van minstens 70%.

AKAG134**Krediete: 10****NKR-vlak: 5**

Akademie Geletterdheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosessee, dit vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- 'n akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

AKAG136**Krediete: 12****NKR-vlak: 5**

Akademie geletterdheid

Na voltooiing van die module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosessee en dit ook vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

Algemene Wetenskappe en Geografie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip van die omvang van lewe en lewende dinge toon; oor kennis van die biosfeer beskik; 'n fundamentele begrip toon van die kernareas, sleuteltermes, konsepte, feite en algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot fotosintese, sellulêre respirasie, die struktuur en funksies van selle en verskeie sisteme in die menslike liggaam, die Aarde se plek in die sonnestelsel, die vorming van sterre, die ontginning van minerale hulpbronne en die rehabilitasie daarvan; en oor die vermoë beskik om hierdie kennis in assessering tydens kontakssessies, kwartaaltoetse en 'n eksamen oor te dra;
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel; inligting kan selekteer wat geskik is om insig oor 'n gesonde dieet se waarde vir die funksionering van stelsels in die menslike liggaam te bekom; hierdie inligting kan analiseer, sintetiseer en evalueer en dit verder ook betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings by wyse van terugvoer kan kommunikeer tydens kontakssessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- die vermoë toon om hul eie prestasie en die prestasies van ander te evalueer en toepaslike aksie waar nodig te neem; verantwoordelikheid vir hul eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses kan aanvaar en die leer van ander kan bevorder; en
- insig daarin hê dat natuurwetenskappe by uitstek oor God se skepping en die mens se verantwoordelikheid teenoor die skepping handel; dit skriftelik en mondelings tydens kontakssessies kan kommunikeer en dit in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite kan weergee.

Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip toon van rekeningkunde se aard en funksies, die vermoë toon om die doel van Rekeningkundeonderrig in die Senior Fase te verduidelik en begrip toon van die rekeningkundige siklus en die rekeningkundige vergelyking;
- die beginsels en elemente van rekeningkundige sisteme kan omskryf, oorweeg en analiseer; die standaardprosesse en –metodes, wat gebruik word in die rekeningkundige praktyke van 'n eenmansaak kan hersien; rekeningkundige prosedures tydens die opstel van 'n begroting vir 'n eenman-sake-onderneming kan selekteer, toepas en in werking stel, en dit in assessering weergee;
- oor die vermoë beskik om idees, rekeningkundige oplossings en bevindinge verbaal en geskrewe weer te gee deur van samehangende taalgebruik en die korrekte rekeningkundige formaat gebruik te maak, met 'n inbegrip van kopiëreg en plagiaat;
- oor die vermoë beskik om as deel van 'n groep op te tree, 'n beduidende bydrae lewer in die oplossing van rekeningkundige probleme en die uitvoering van take, en gesamentlike verantwoordelikheid aanvaar vir die uitkomst wat deur die groep gelewer is; en
- op so wyse optrede dat dit aanvaarbare etiese en professionele gedrag asook Aros se Reformatoriese waardes wat relevant is tot die onderwysprofessie en die veld van rekeningkunde weerspieël.

Assessering

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses vir die insameling en interpretasie van inligting kan gebruik ten opsigte van leer op alle vlakke;
- kennis kan demonstree van 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van leer en onderrig kan verstaan;
- wyses van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme kan bemeester;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

Fisiese Wetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ingeligte begrip toon van die periodieke tabel; atome, ione en molekules; kovalente, ioniese en waterstofbindings; naamgewing in chemie; chemiese vergelykings; sure en basisse; oksidasie en reduksie; en ook van 'n inleiding tot organiese chemie tot die mate waarin dit op Natuur- en Lewenswetenskappe van toepassing is;
- ingeligte begrip toon van energie t.o.v. die bronne daarvan, tipes energie en die oordrag van energie; elektrisiteit t.o.v. die opwekking daarvan, die oordrag van energie in elektriese stelsels en elektriese stroombane (serie-, parallel - en gekombineerde stroombane) en wette en berekeninge rondom elektriese stroombane; en basiese elektrostatikabeginsels, -wette en -berekeninge, magnetisme en sigbare lig t.o.v. die basiese beginsels en wette tot die mate waarin dit op Natuur- en Fisiese Wetenskappe van toepassing is;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, prosedures en tegnieke individueel of as deel van 'n groep tydens praktikums te selekteer en op 'n verantwoordelike wyse toe te pas onder omstandighede waarmee hulle vertrouwd is en waarin hulle ondersteun word ten einde die konsepte, beginsels, reëls en teorieë, soos van toepassing in hierdie module, te ondersoek en/of te bevestig;
- oor die vermoë beskik om inligting in te samel deur van 'n verskeidenheid bronne gebruik te maak en inligting wat vir die taak toepaslik is te selekteer, evalueer, analiseer en sintetiseer;
- oor die vermoë beskik om inligting wat ingesamel is en/of prosedures, resultate en gevolgtrekkings van praktikums, in geskrewe, mondelinge of simboliese vorm, op 'n akkurate en samehangende wyse te kommunikeer, met respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- die ingesteldheid en vermoë demonstree om eie leer te monitor, eie prestasie te evalueer en, indien nodig, toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer om die uitkomst van hierdie module te bereik en om ook op 'n soortgelyke wyse die leer van ander groepslede te bevorder.

Besigheidstudie 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingeligte begrip van die sakewêreld se kernareas en die bestuurswese te demonstreer;
- oor 'n kennisgebaseerde geletterdheid beskik om uitdagings van entrepreneurskap te identifiseer, te bespreek en te evalueer;
- konteks en stelsels kan gebruik om die verskillende ekonomiese stelsels aan te toon waarbinne 'n sakeonderneming kan funksioneer;
- metode en werkswyses kan gebruik wat hulle in staat sal stel om besigheidsidees te ontwikkel;
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle ingeligte begrip van behoeftes en begeertes kan demonstreer; en
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle ingeligte begrip van die modules se kernareas kan demonstreer.

Besigheidstudie 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om gedetailleerde kennis van 'n uitvoerbaarheidsondersoek se belangrikheid te demonstreer;
- oor kennisgebaseerde geletterdheid beskik wat hulle in staat sal stel om 'n begrip van oorwegings by die keuse van 'n ondernemingsvorm te demonstreer;
- oor gedetailleerde kennis beskik van een of meer velde of dissiplines se hoofareas en praktyke van ondernemingsvorme kan verduidelik;
- oor konteks beskik op grond waarvan hulle inligting kan versamel en bestuur ten einde 'n ingeligte keuse tussen die koop van 'n bestaande onderneming of die begin van 'n nuwe onderneming te maak; en
- oor kennisgebaseerde geletterdheid beskik wat hulle in staat sal stel om begrip van die ligging van 'n onderneming te demonstreer.

Besigheidstudie 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle die samestelling van die sakeomgewing kan verduidelik en illustreer;
- probleemoplossing kan demonstreer wat hulle in staat sal stel om geleenthede en bedreigings in die sakeomgewing te identifiseer en op te los ten einde bedreigings in geleenthede te verander;
- oor kennisgebaseerde geletterdheid beskik op grond waarvan hulle korporatiewe sosiale verantwoordelikheid en korporatiewe beheer kan beskryf en evalueer;
- oor konteks beskik op grond waarvan hulle kontemporêre sosio-ekonomiese kwessies wat 'n impak op die sake-onderneming het, kan identifiseer, verduidelik en evalueer; en
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle die onderskeie sakesektore kan beskryf.

Besigheidstudie 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennisgebaseerde geletterdheid demonstreer oor die belangrikheid van 'n finansiële uitvoerbaarheidstudie vir 'n nuwe onderneming;
- metodes en werkwyses aanwend om die basiese finansiële koste van 'n nuwe of bestaande onderneming te bereken;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik wat hulle in staat stel om finansiering te bespreek; en
- oor 'n kennisgebaseerde geletterdheid beskik en werksmetodes kan gebruik om 'n basiese finansiële staat saam te stel.

Besigheidstudie 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n omvattende kennisbasis beskik op grond waarvan hulle die belangrikheid van die sakeplan en die benodigdheid daarvan vir 'n nuwe onderneming kan identifiseer, verduidelik en evalueer;
- metodes en werkwyses kan aanwend op grond waarvan hulle die vermoë sal demonstreer om 'n sakeplan vir 'n nuwe onderneming te ontwikkel;
- metodes en werkwyses kan aanwend op grond waarvan hulle die mark van 'n nuwe onderneming kan ontleed;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die agt sakefunksies kan identifiseer en verduidelik; en
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die aard van leierskap kan beskryf en beoordeel.

Besigheidstudie 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle besigheidsinligting kan verduidelik, evalueer en aanbied;
- kennisgeletterdheid kan demonstreer op grond waarvan hulle selfbestuur binne die onderneming kan verduidelik en toepas;
- probleemoplossing kan demonstreer op grond waarvan hulle konflik binne 'n onderneming kan oplos en wenke vir die bevordering van spandinamika binne die onderneming kan gee;
- kennisgeletterdheid kan demonstreer op grond waarvan hulle krisisbestuur binne die onderneming kan toepas; en
- probleemoplossing kan demonstreer op grond waarvan hulle kreatiewe en kritiese denke kan gebruik om uitdagings in die onderneming op te los.

Besigheidstudie 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle arbeidswetgewing kan identifiseer, verduidelik en binne bepaalde kontekste kan toepas;
- metodes en werkswyse kan aanwend op grond waarvan hulle begrip van kontrakte en regsimplikasies in verkillende besigheidskontekste kan toon;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle professionalisme en etiek binne-in die onderneming kan toepas, ondersoek en evalueer; en
- 'n begrip van konteks en stelsels kan demonstreer op grond waarvan hulle besigheidskwessies kan identifiseer, verduidelik en evalueer.

Besigheidstudie 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om 'n organisasiestruktuur te ontwerp;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om personeelvoorsiening vir die instelling te beskryf;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om globalisering binne die besigheidskonteks te verduidelik;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om internasionale handel te beskryf; en
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om 'n Christelike grondslag as fondasie vir die effektiewe bestuur van verskillende besigheidskontekste te gebruik.

Besigheidstudiemetodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisbasis kan demonstreer op grond waarvan hulle tussen metodiek en didaktiek onderskei;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik in verband met die oriëntasie tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe;
- oor 'n gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die *Kurrikulum- en Assesseringsbeleidverklaring (KABV): Besigheidstudie* interpreteer;
- metode en werkswyse kan aanwend op grond waarvan hulle lesbeplanning en lesvoorbereiding in Besigheidstudie uitvoer; en
- 'n geïntegreerde kennisbasis kan demonstreer op grond waarvan hulle verskillende assesseringsstrategieë in Besigheidstudie identifiseer en toepas.

Besigheidstudiemetodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisbasis toon om tussen metodiek en didaktiek te kan onderskei;
- 'n geïntegreerde kennisbasis toon om verskillende assesseringsstrategieë in Besigheidstudie te identifiseer en toe te pas;
- oor konteks beskik om die klaskameratmosfeer en klaskamerbestuur in 'n Besigheidstudie-klaskamer te beskryf; en
- metodes en werkswyses kan aanwend om onderrigmetodes en -strategieë in die Besigheidstudie-klaskamer toe te pas.

Besigheidstudiemetodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- metodes en werkswyses kan gebruik om 'n leerprogram vir die module te ontwerp;
- die vermoë toon om probleme op te los deur die aanwending van kreatiwiteit en probleemoplossingsgerigte denke;
- metodes en werkswyses kan gebruik om 'n konteksanalise binne die module te ontwikkel; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid toon om voorsiening vir inklusiewe onderwys binne die module te maak.

Didaktiek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kernkonsepte en algemene beginsels kan beskryf van opvoeding en leer binne die Christelike wêreldbeskouing;
- die rolspelers kan beskryf in die onderrigstelsel;
- 'n positiewe leeromgewing kan skep vir die onderrig van leerders binne God se raadsplan;
- geskikte onderrigmetodes kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- geskikte onderrigmedia kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- "assessering" kan beskryf binne die Suid-Afrikaanse kurrikulum; en
- moontlike oplossings kan identifiseer vir kernuitdagings in die hedendaagse Suid-Afrikaanse onderrigomgewing.

Etiese Gebruik van Kunsmatige Intelligensie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- begrip van basiese rekenaar- en internetfunksies, insluitend MS Office-programme, kan demonstreer;
- die oorsprong, kernkonsepte en geskiedenis van kunsmatige intelligensie kan verduidelik;
- tussen tipes KI (reëlgebaseerde KI, masjienleer, GenKI, KAI) kan onderskei en die basiese gebruik van 'n KI-hulpmiddel kan demonstreer;
- etiese kwessies soos privaatheid, vooroordeel en foutiewe inligting binne KI, gegrond op 'n Christelike raamwerk, kan evalueer;
- die invloed van KI op assesseringspraktyke en akademiese integriteit in hoër onderwys kan verduidelik; en
- 'n kreatiewe produk kan ontwikkel deur verskeie KI-hulpmiddels te gebruik en oor die leerproses kan reflekteer.

English First Additional Language 1A

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields and show the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions and theories appropriately in all language learning and classroom activities;
- exhibit the mastering of the technique of writing coherent sentences and paragraphs to ensure that they would be capable of teaching practical writing skills;
- be equipped with the necessary skills to communicate more effectively in English; and
- formulate and communicate an appreciation for the existence of languages and the diversity therein through the ultimate Creator, our Almighty God.

English First Additional Language 1B

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of the various literary terms;
- identify literary terms within the text, and then furthermore analyse these as to dissect the meaning of the text effectively; and
- discuss the necessity to analyse text critically and identify the various reasons a teacher needs to analyse text critically successfully.

English First Additional Language 2A

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior Phase and FET and demonstrate knowledge regarding the development of language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding teaching as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in their classroom.

English First Additional Language 2B

After completing this module, students should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, and strengths; and
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinions about the characters.

English First Additional Language 3A

After completing this module, students should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, and strengths; and
- formulate an opinion about the various characters and justify this opinion.

English First Additional Language 3B

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of short stories and prose throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss character traits, flaws, weaknesses and strengths;
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinion about the characters; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of texts critically.

English First Additional Language 4A

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech, and the general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of poems critically.

English First Additional Language 4B

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech, and the general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of poems critically.

English First Additional Language Methodology 2

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can identify the aspects a comprehensive English FAL lesson plan should include;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between assessment methods, instruments, and types;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can formulate an opinion regarding teaching English as a FAL and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between various assessment methods, instruments, and types.

English First Additional Language Methodology 3

After completing this module, students should be able to

- have knowledge of speaking and listening skills, in respect of which they are able to identify the needs of the learners at the beginning of the Senior/FET Phase and the development of their language skills in the FAL at the commencement of this phase;
- select a suitable aural text on which to base a listening task; formulate at least two detailed outcomes for this lesson; and design a listening task, which includes pre-, during and post-listening activities; and
- provide well-formulated lesson-specific learning outcomes for an oral communication task; make a resource using a paper plate; and prepare a detailed lesson focusing on speaking skills.

English First Additional Language Methodology 4

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior/FET Phase and develop language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding the teaching of English as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in their classroom.

Teaching in English

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans as well as be able to explain the terms acquired so that others understand it as well;
- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson;
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology;
- understand Content-and-language integrated learning (CLIL) as teaching method; and
- implement specific learning activities to apply CLIL teaching in lessons.

Teaching in English

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans and explain the terms acquired so that others understand them as well;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson;
- give instructions within a lesson plan;
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology;
- understand motivation and how different aspects influence learners and teachers negatively or positively; and
- realise that practical guidelines are necessary and must be applied when they start teaching.

Fisiese Wetenskappe en Chemie

Ná die voltooiing van die module sal studente

- ingeligte begrip van die volgende toon: die periodieke tabel; atome, ione en molekules; kovalente, ioniese en waterstofbindings; naamgewing in chemie; chemiese vergelykings; sure en basisse; oksidasie en reduksie; en ook van 'n inleiding van organiese chemie tot die mate waarin dit op natuur- en lewenswetenskappe van toepassing is;
- ingeligte begrip van energie toon t.o.v. die bronne daarvan, tipes energie-oordrag van energie; elektrisiteit t.o.v. die opwekking daarvan, die oordrag van energie in elektriese stelsels, elektriese stroombane (serie-, parallel -en gekombineerde stroombane) en wette en berekeninge rondom elektriese stroombane; basiese elektrostatikabeginsels, -wette en -berekeninge; en magnetisme en sigbare lig t.o.v. die basiese beginsels en wette tot die mate waarin dit op natuur en fisiese wetenskappe van toepassing is;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, prosedures en tegnieke individueel of as deel van 'n groep tydens praktikums te selekteer en op 'n verantwoordelike wyse toe te pas onder omstandighede waarmee hulle vertrou is en waarin hulle ondersteun word ten einde die konsepte, beginsels, reëls en teorieë, soos van toepassing in hierdie module, te ondersoek en/ of te bevestig;
- oor die vermoë beskik om inligting in te samel deur van 'n verskeidenheid bronne gebruik te maak en inligting wat vir die taak toepaslik is te selekteer, evalueer, analiseer en te sintetiseer;
- oor die vermoë beskik om inligting wat ingesamel is en/ of prosedures, resultate en gevolgtrekkings van praktikums in geskrewe, mondelinge of simboliese vorm op 'n akkurate en samehangende wyse te kommunikeer, met respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- die ingesteldheid en vermoë demonstreer om eie leer te monitor, eie prestasie te evalueer en indien nodig toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en ook op 'n soortgelyke wyse die leer van ander lede van 'n groep te bevorder.

Filosofie van die Opvoedkunde 4A SF & VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis in die Filosofie van die Opvoedkunde beskik wat hulle sal gebruik om vorige kennis te kan integreer wat reeds oor die Opvoedkunde binne die Filosofie van die Opvoedkunde opgebou is;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleuteltermen, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde toe te pas;
- metodes en werkswyses kan demonstreer wat hulle kan gebruik om die tetiese en antitese-metode toe te pas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas om sodoende die vermoë te demonstreer om besluite te neem en altyd eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle sal gebruik om die vermoë te demonstreer om hul filosofieë, idees en menings te ontwikkel en te kommunikeer deur middel van die samestelling van 'n kurrikulum.

Filosofie van die Opvoedkunde 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis in die Filosofie van die Opvoedkunde beskik wat hulle sal gebruik om vorige kennis te kan integreer wat reeds oor die Opvoedkunde binne die Filosofie van die Opvoedkunde opgebou is;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleuteltermen, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde toe te pas;
- metodes en werkswyses kan demonstreer wat hulle kan gebruik om die tetiese en antitese-metode toe te pas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas om sodoende die vermoë te demonstreer om besluite te neem en altyd eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle sal gebruik om die vermoë te demonstreer om hul filosofieë, idees en menings deur die samestelling van 'n kurrikulum te ontwikkel en te kommunikeer.

Filosofie van die Opvoedkunde 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan evalueer;
- 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys en die toepassing daarvan op hul eie lewensfilosofie kan demonstreer; en
- module-inhoud op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

Inleiding tot Navorsing

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van basiese navorsingsbegrippe ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp te word;
- geïntegreerde metodes en werkwyses met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Reformatoriese perspektief kan verstaan, dit krities evalueer en 'n navorsingsopdrag daarvoor uitvoer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur die volg van 'n strategiese benadering om 'n bepaalde navorsingsprobleem aan die hand van stawende bewyse op te los.

Inleiding tot Rekenaarvaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werkwyses kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas;
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer; en
- die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

Statistiek vir die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n ingeligte begrip te demonstreer van Statistiek se kernkonsepte, byvoorbeeld statistiek, populasie, steekproefneming, beskrywende statistiek, inferensiële statistiek, frekwensies, mediaan, modus, verspreiding, gemiddeldes en standaardafwykings;
- die vermoë kan demonstreer om te onderskei tussen die verskillende vlakke van meting, veranderlikes en grafiese voorstellings; en
- probleemoplossing demonstreer om probleme te identifiseer, te evalueer en op te los deur die kernkonsepte van Statistiek te gebruik.

Tegnologie in die Onderwys

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreer van tegnologie in die klaskamer se kernkonsepte soos vervlegde leer, aanlyn leer, mobiele leer en die omgekeerde klaskamer;
- die vermoë toon om inligting te versamel van digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne vir die gebruik binne die konteks van die klaskamer; en
- die vermoë kan demonstreer om digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne binne die klaskamerkonteks te selekteer en prakties te demonstreer.

Kurrikulumstudie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die noodsaak van Kurrikulum as 'n studieveld kan ontleed;
- die rol van teoretiese begronding en praktiese toepassing van die kurrikulum kan identifiseer;
- die proses van kurrikulumontwikkeling kan interpreteer;
- die evalueringsproses van 'n kurrikulum kan analiseer;
- die noodsaak van kurrikuluminterpretasie kan evalueer volgens verskillende kontekste;
- die rol van die onderwyser as oordraer van 'n kurrikulum kan rasionaliseer;
- 'n bestaande kurrikulum kan aanpas vanuit 'n Christelike perspektief; en
- die verantwoordelikheid van die Christenonderwyser as kurrikulumkundige kan beoordeel.

Leerondersteuning 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die implementering van inklusiewe onderrig in die Suid-Afrikaanse konteks kan analiseer met die doel om geïntegreerde kennis en begrip te verwerf en hiermee saam ook die vermoë om die sukses te evalueer;
- deur middel van 'n kritiese refleksie kan motiveer waarom dit belangrik is dat alle leerders in die proses van onderrig en leer ingesluit word deur spesifiek te verwys na waardes, etiese gedrag en verantwoordelike besluite wat deur onderwysers geneem word;
- oor die vermoë beskik om assesseringsmetodes krities te analiseer in die inklusiewe klaskamer en ingeligte besluite te neem gegrond op teorieë wat onderliggend is aan leerderondersteuning ten einde praktyk te verbeter;
- oor die vermoë beskik om beginsels en teorieë toe te pas om te verseker dat inklusiewe leer suksesvol in die praktyk toegepas word; en
- oor die vermoë beskik om onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas sodat leerders met diverse leerbehoeftes weens gestremdhede en/of uitdagings wat hulle ondervind suksesvol ingesluit kan word ten einde ook inklusiewe onderrigpraktyke te bevorder.

Leerondersteuning

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die implementering van inklusiewe onderrig in die Suid-Afrikaanse konteks kan analiseer met die doel om geïntegreerde kennis en begrip te verwerf en hiermee saam ook oor die vermoë beskik om die sukses te evalueer;
- deur middel van 'n kritiese refleksie kan motiveer waarom dit belangrik is dat alle leerders in die leer-en-onderrig-proses ingesluit word deur spesifiek na waardes, etiese gedrag en verantwoordelike besluite te verwys wat deur onderwysers geneem word;
- oor die vermoë beskik om assesseringsmetodes krities in die inklusiewe klaskamer te analiseer en ingeligte besluite te neem, wat gegrond is op teorieë wat aan leerderondersteuning onderliggend is ten einde praktyk te verbeter;
- oor die vermoë beskik om beginsels en teorieë toe te pas om te verseker dat inklusiewe leer suksesvol in die praktyk toegepas word; en
- oor die vermoë beskik om onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas sodat leerders met diverse leerbehoeftes weens gestremdhede en/of uitdagings wat hulle ondervind suksesvol ingesluit kan word ten einde ook inklusiewe onderrigpraktyke te bevorder.

Lewenswetenskappe 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n duidelike begrip beskik van chemie se omvang vir lewe; die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot atome, molekules, oplossings en chemiese reaksies verstaan; en hierdie kennis in assessering tydens kontakssessies, kwartaaltoetse en die eksamen kan weergee;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer tydens praktikums van chemie vir lewe en dit skriftelik en mondelings kan weergee en toepas tydens assesseringsgeleenthede in die praktikums;
- inligting uit 'n verskeidenheid van bronne kan versamel en inligting selekteer wat geskik is om insig rakende die rol van temperatuur in die chemie van lewe te bekom; hierdie inligting kan analiseer, sintetiseer en evalueer en dit ook betroubaar, akkuraat en samehangend op 'n mondelinge wyse kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontakssessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- oor die vermoë beskik om gedefinieerde, roetine- en nuwe probleme betreffende die chemie van lewe binne 'n bekende konteks, wat tydens die kontakssessies of op e-Klas geplaas word, te identifiseer, te evalueer en op te los; oplossings, wat gebaseer is op relevante bewyse, prosedures of 'n ander vorm van verduideliking kan toepas, wat toepaslik is tot die veld, dissipline of praktyk; en 'n begrip kan demonstreer van die gevolge daarvan; en
- oor die vermoë beskik om hul eie prestasie en dié van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig; verantwoordelikheid aanvaar vir hul eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses; die leer van ander bevorder; en insig toon in die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit op molekulêre vlak in lewende stelsels onderhou en dit skriftelik en mondelings tydens kontakssessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite kommunikeer.

Lewenswetenskappe 1B

Ná die voltooiing van hierdie modules sal studente

- oor 'n duidelike begrip beskik rakende die omvang van biochemie en sitologie; 'n fundamentele begrip demonstreer rakende die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot makromolekules, biologiese membrane, ensieme, energiemetabolisme, hormoonbeheer, mikroskopie, asook prokariotiese en eukariotiese selle; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontakssessies, kwartaaltoetse en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer tydens praktikums van biochemie en sitologie, hul kennis skriftelik en mondelings kan weergee en dit tydens assessering van die praktikums kan toepas;
- inligting uit 'n verskeidenheid van bronne kan versamel; inligting kan selekteer wat geskik is om insig te bekom oor die rol van entropie in die verloop van biochemiese reaksies; hierdie reaksies kan analiseer, sintetiseer en evalueer; en hierdie inligting betroubaar, akkuraat en samehangend op 'n mondelinge wyse kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontakssessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- oor die vermoë beskik om gedefinieerde, roetine- en nuwe probleme betreffende die biochemie en sitologie binne 'n bekende konteks - wat tydens die kontakssessies of op e-Klas geplaas word - te identifiseer, te evalueer en op te los; oplossings kan toepas wat gebaseer is op relevante bewyse, prosedures of 'n ander vorm van verduideliking toepaslik tot die veld, dissipline of praktyk en 'n begrip van die gevolge daarvan kan demonstreer; en
- oor die vermoë beskik om hul eie prestasie en dié van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar dit sou nodig wees; verantwoordelikheid aanvaar vir hul eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses; die leer van ander kan bevorder; insig toon dat God die mens na sy beeld geskep het en dat dit daarom die mens se verantwoordelikheid is om hul eie liggaam en dié van ander te eer, te versorg en te onderhou; en hierdie insig skriftelik en mondelings kan kommunikeer tydens kontakssessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite.

Lewenswetenskappe 2A

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- 'n gedetailleerde kennis toon van die hoofareas; 'n gevorderde begrip toon van die wyse waarop sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van molekulêre biologie en genetica op onbekende maar relevante kontekste toegepas word en hierdie kennis in assessering tydens kontakssessies, kwartaaltoetse en die eksamen kan weergee;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, prosedures en tegnieke te evalueer, te selekteer en tydens praktikums van molekulêre biologie en genetica toe te pas, dit skriftelik en mondelings te kan weergee en dit ook tydens assessering van die praktikums te kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor mutasies; begrip kan demonstreer rondom die oorspronklike stoor van genetiese inligting en die lewensduur van die oorspronklike stoor van genetiese inligting; 'n begrip kan toon rondom die implikasies van die genetiese inligting se oorspronklike stoorproses op die herskepping van organismes wat al uitgesterf het; begrip demonstreer dat spesies moontlik kan ontstaan wat nog nooit voorheen bestaan het nie; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel, skriftelik te kommunikeer en te beredeneer op e-Klas en in 'n verslag te kan uiteensit;
- oor die vermoë beskik om probleme binne 'n onbekende konteks te identifiseer, te analiseer en op te los deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas, gebaseer op bewyse en prosedures wat vir die veld van molekulêre biologie en genetica geskik is; en
- oor die vermoë beskik om prestasies aan die hand van bepaalde kriteria te evalueer en hul eie taakspesifieke leerbehoefte kan identifiseer; die leerbehoefte van ander kan hanteer en hier ook ondersteuning verskaf waar dit sou nodig wees; en oor die vermoë beskik om die orde en doelgerigtheid van God se skepping te ondersoek en te verstaan en hierdie vermoë ontwikkel sodat dit tot voordeel van medestudente en personeel sal wees.

Lewenswetenskappe 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip bevat van die wyse waarop sleuteltermen, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die taksonomie, morfologie en anatomie van plante op onbekende maar relevante kontekste toegepas kan word; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontakssessies, kwartaaltoetse en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, prosedures en tegnieke te evalueer, te selekteer en toe te pas tydens praktikums van die taksonomie, morfologie en anatomie van plante; die tersaaklike metodes, prosedures en tegnieke skriftelik en mondelings kan weergee en dit tydens assessering van die praktikums kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor inheemse plantspesies wat versamel is en waarvan herbarium-eksempelare voorberei is; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting te gebruik vir die identifikasie van die spesies wat versamel is; die inligting betroubaar en samehangend kan voorstel, dit skriftelik en mondelings tydens 'n aanbieding kan kommunikeer en beredeneer en dit ten einde ook in 'n verslag kan uiteensit;
- oor die vermoë beskik om effektief in 'n groep saam te werk tydens planttaksonomie-praktikums; verantwoordelikheid kan aanvaar vir die besluite en aksies van hulself en dié van ander binne goed gedefinieerde kontekste; en verantwoordelikheid aanvaar vir die gebruik van hulpbronne; en
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; hul eie taakspesifieke leerbehoefte identifiseer en aanspreek; ondersteuning kan bied aan die leerbehoefte van ander waar dit sou nodig wees; en plante as deel van God se skepping kan bewaar.

Lewenswetenskappe 3A

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip toon van die wyse waarop sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die fisiologie en voortplanting van plante op onbekende maar relevante kontekste toegepas word; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontakssessies, kwartaaltoetse en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, prosedures en tegnieke te evalueer, te selekteer en toe te pas tydens praktikums van die fisiologie en die voortplanting van plante; en hierdie kennis skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums kan weergee en toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer ten opsigte van die Magnoliophyta se sukses deur te verwys na die waarde van blomme as voortplantingstrukture; die inligting betroubaar en samehangend kan voorstel, dit skriftelik op e-Klas kan kommunikeer en beredeneer en dit in 'n verslag kan uiteensit;
- oor die vermoë beskik om probleme binne 'n onbekende konteks te identifiseer; analiseer en op te los deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas gebaseer op geskikte bewyse en prosedures vir die veld van plantfisiologie en -voortplanting; en
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; hul taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek; ondersteuning kan bied aan die leerbehoeftes van ander waar dit sou nodig wees; en lof aan God bewys vir sy voorsienigheid deur aan die mens en ander lewende organismes se energiebehoeftes te voorsien.

Lewenswetenskappe 3B

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas beskik, tesame met 'n gespesialiseerde begrip van die sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die taksonomie en anatomie van diere, dit kan toepas, evalueer en kan weergee in assessering tydens kontakssessies, kwartaaltoetse en die eksamen;
- 'n reeks ondersoekmetodes tydens taksonomie- en diereanatomie-praktikums kan toepas; 'n reeks van metodes kan toepas om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los; en hierdie kennis skriftelik en mondelings kan weergee tydens assessering van die praktikums;
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel oor dieretaksonomie; inligtingsbronne onafhanklik kan bekragtig; die inligting kan evalueer en bestuur; en hul eie idees en opinies kan ontwikkel en dit in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. geskikte akademiese besprekings en verslae;
- oor die vermoë beskik om hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die ryke biodiversiteit van lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is en dit mondelings en skriftelik kan weergee.

Lewenswetenskappe 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis beskik van die sentrale areas; 'n gespesialiseerde begrip toon van die sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die fisiologie en voortplanting van diere en hierdie kennis kan toepas, evalueer en weergee in assessering tydens kontakssessies, kwartaaltoetse en die eksamen;
- 'n reeks van ondersoekmetodes tydens dierefisiologie-praktikums kan toepas en dit ook aanwend om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los en hierdie kennis skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums te kan weergee ;
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel oor dierefisiologie; oor die vermoë beskik om inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en die inligting daarin te evalueer en bestuur; en hul eie idees en opinies kan ontwikkel en in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. geskikte akademiese besprekings en verslae;
- oor die vermoë beskik om hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek; en gesamentlike leerprosesse kan fasiliteer; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat God die mens vrugbaar maak om die aarde te vul, te kultiveer, Hom te verheerlik en diensbaarheid aan naastes te betoon en hierdie kennis mondelings en skriftelik kan weergee.

Lewenswetenskappe 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis toon van die sentrale areas; en oor 'n gespesialiseerde begrip beskik van die sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van ekologie en evolusie en hierdie kennis kan toepas, evalueer en weergee in assessering tydens kontakssessies, kwartaaltoetse en die eksamen;
- 'n reeks ondersoekmetodes kan toepas tydens ekologiepraktikums, 'n reeks van metodes aanwend om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los en hierdie kennis skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums kan weergee;
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel van ekologie en evolusie; oor die vermoë beskik om inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en die inligting daarin te evalueer en bestuur; en hul eie idees en opinies ontwikkel en in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. geskikte akademiese besprekings en verslae;
- die vermoë toon om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuur en in te sien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is en nie in isolasie voorkom nie; en
- die vermoë toon om hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek; gesamentlike leerprosesse kan fasiliteer; eties en professioneel kan optree deur omgewingsbewaring te evalueer en te motiveer as deel van die respek wat ons vir God se skepping betoon, in gehoorsaamheid aan sy opdrag aan die mens in Genesis 1, en medestudente kan begelei om soortgelyk op te tree.

Lewenswetenskappe-metodologie 2

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip bevat van die sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë in terme van die benadering tot Lewenswetenskappe-onderrig en -leer; en hierdie kennis kan weergegee in assessering tydens kontaksessies, kwartaaltoetse en die eksamen;
- begrip toon van verskillende kennisvorme, denkskole en tipes verklarings binne die metodiek van Lewenswetenskappe; en bewustheid toon van kenniskonstruksie-prosesse; probleme binne 'n onbekende konteks kan identifiseer, analiseer en oplos deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas, wat op bewyse vir die metodiek van Lewenswetenskappe gebaseer is;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor oriëntasies tot Lewenswetenskappe-onderrig en -leer; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas, dit betroubaar en samehangend kan voorstel en dit skriftelik en mondelings kan kommunikeer en beredeneer tydens 'n aanbieding en in 'n verslag;
- verskillende benaderings tot Lewenswetenskappe-onderrig en -leer kan toepas in die aanbieding van lesse; eie prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; hul eie taakspesifieke leerbehoefte kan identifiseer en aanspreek; en ondersteuning kan bied aan die leerbehoefte van ander waar dit sou nodig wees; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die verskillende gawes wat mense ontvang het 'n toonbeeld van God se skeppingsmag en genade is; en respek kan betoon teenoor hulself en hul medemens as beeldraers van God, dit kan verwoord tydens debatvoering in die kontaksessies en dit kan toepas in die onderrig.

Lewenswetenskappe-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas toon; 'n begrip toon van die sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die Lewenswetenskappe-module in die VOO-fase, tesame met die beplanning en assessering van Lewenswetenskappe; en hierdie kennis kan toepas en evalueer en dit ook in assessering tydens kontaksessies, kwartaaltoetse en die eksamen kan weergee;
- 'n begrip ontwikkel van 'n reeks ondersoekmetodes binne Lewenswetenskappe-beplanning en -assessering en die geskiktheid daarvan vir Lewenswetenskappe-onderrig kan beoordeel; en 'n reeks van metodes kan toepas om probleme op te los of verandering binne die onderrig van Lewenswetenskappe in te voer;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in terme van Lewenswetenskappe-onderrig se rol in die bevordering van tegnologie, die omgewing en die samelewing in Suid Afrika; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas en dit betroubaar en samehangend kan voorstel deur middel van skriftelike kommunikasie, 'n besprekingsforum en 'n verslag;
- die beginsels van goeie lesbeplanning kan toepas om lesse te ontwerp en aan te bied; hul eie leerbehoefte op 'n selfgerigte wyse kan identifiseer, evalueer en aanspreek; en gesamentlike leerprosesse kan fasiliteer; en
- 'n begrip demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het; insig daarin toon dat die mens 'n geleier van God se krag in die wêreld is om sodoende van sy werke te getuig en self werksaam te wees; en hierdie konsepte in Lewenswetenskappe-onderrig kan toepas deur dit mondelings en skriftelik tydens lesbeplanning en lesaanbieding te verwoord.

Lewenswetenskappe-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas toon; 'n begrip hê van sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van verskillende aspekte van Lewenswetenskappe-praktikums; oor die vermoë beskik om hul kennis toe te pas en te evalueer; en hierdie kennis in assessering tydens kontakssessies, kwartaaltoetse en die eksamen kan weergee ;
- 'n begrip toon van 'n reeks ondersoekmetodes tydens Lewenswetenskappe-praktikums; 'n reeks van metodes kan toepas om probleme op te los of verandering binne Lewenswetenskappe-praktikums in te voer en dit dan tydens formele en informele assesserings te kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om verskillende benaderings tot die assessering van praktiese werk in Lewenswetenskappe te toets; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas, dit betroubaar en samehangend kan voorstel, skriftelik daarvoor kan kommunikeer en dit in 'n besprekingsforum of 'n verslag beredeneer;
- beginsels vir Lewenswetenskappe-praktikums kan toepas om praktikums te ontwerp en aan te bied; hul eie leerbehoefte op 'n selfgerigte wyse kan identifiseer, evalueer en aanspreek; en gesamentlike leerprosesse kan fasiliteer; en
- eties en professioneel kan optree deur 'n reformatoriese perspektief in die benadering tot Lewenswetenskappe-praktikums toe te pas; volle verantwoordelikheid kan aanvaar vir hul eie werk, besluitneming en die gebruik van hulpbronne; en beperkte verantwoordelikheid kan aanvaar vir die besluite en optrede van ander in diverse kontekste en dit tydens formele en informele assessering kan demonstreer.

Navorsingsprojek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennisgeletterdheid kan toepas binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp; en
- geïntegreerde metodes en werkwyses kan toepas om 'n navorsingsvoorstel en navorsingsprojek uit te voer.

Navorsingsteorie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde metodes en werkswyses kan toepas ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipline te word;
- in staat wees om geïntegreerde kennisgeletterdheid met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n reformatoriese perspektief te verstaan en dit krities te evalueer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur 'n strategiese benadering te volg om 'n bepaalde navorsingsprobleem die hoof te bied aan die hand van stawende bewyse.

(Hierdie module is direk verbind aan die navorsingsprojekmodule.)

Bybelkunde-onderrig: Nuwe Testament 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vier Evangelies en Handelingte tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die vier Evangelies en Handelingte en dit kan toepas.

Bybelkunde-onderrig: Nuwe Testament 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en dit in die praktyk toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing kan verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

Klaskamerbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analiseer as 'n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangrikheid kan motiveer vir dissipline as 'n voorwaarde vir 'n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstreer oor die wyse waarop leerders aangemoedig kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

Klaskamerbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analiseer as 'n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangrikheid kan motiveer vir dissipline as 'n voorwaarde vir 'n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstreer oor die wyse waarop leerders gemotiveer kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

Onderwys in Suid-Afrika

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel en die verskaffing van onderwys te verduidelik;
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedkundige en politieke kragte op die verskaffing van onderwys in die Afrika-klimaat wat bevorderlik is vir onderrig en leer te verduidelik en evalueer;
- probleemoplossing kan gebruik as basis om die invloed van geskiedenis en politiek op onderwys in Suid-Afrika te beskryf, te ontleed en te evalueer;
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die geskiedkundige ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en te verduidelik; en
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek ná 1994 op onderwys in Suid-Afrika te verduidelik.

Opvoedkundige Sielkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begronding van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van leer en onderrig kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende onderwysfilosofieë uitgedruk word;
- die Christelike vertrekpunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar) te verstaan.

Opvoedkundige Sielkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begronding van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- die Christelike vertrekpunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

Opvoedkundige Sielkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verwerfde kennis in OPVS121 gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid kan begryp van die kind se taalontwikkeling;
- die invloed kan beskryf van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die akademiese vordering en funksionering van leerders; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat die mens daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisieke, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme ontwikkel nie;
- gedrags- en leerprobleme kan identifiseer binne die onderrig-en-leer-scenario;
- leerders kan erken, verstaan en fasiliteer wat tekens toon van angs, trauma en ander ouderdomstoepaslike hindernisse wat 'n invloed op leerders in die formele en informele leersituasie kan uitoefen; en
- onderrig-en-leerscenarios kan skep en fasiliteer wat op die diversiteit van leerders in Suid-Afrika fokus en dit omvat.

Opvoedkundige Sielkunde 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om tussen normale en abnormale gedrag te kan onderskei;
- die kapasiteit ontwikkel en metodes toepas om afwykende gedrag soos ADHD te hanteer en die invloed van sosiale media asook sosio-ekonomiese probleme kan bestudeer;
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om gepaste metodes en werkprosesse te ontwikkel om angstigheid en emosionele versteurings in die klaskamer te kan hanteer;
- kennis dra van etiese en professionele praktyk om begrip te kan demonstreer van besluite en optrede se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling en die effek begryp wat sosiale media en die omgewing op die kind het; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik om 'n begrip van outisme en intellektuele leerhindernisse te kan demonstreer en in die proses ook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer te kan beplan.

Bybelkunde-onderrig: Ou Testament 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van God, die mens, die verhouding tussen God en mens, mens tot mens, die mens teenoor die natuur asook die Messias binne die konteks van die Pentateug;
- die vermoë demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Pentateug vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- begrip van die Pentateug se etiese implikasies demonstreer.

Bybelkunde-onderrig: Ou Testament 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan toon van die eienskappe van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias binne die konteks van die Ou Testamentiese geskiedenisboeke;
- die vermoë kan demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- die vermoë kan demonstreer om komplekse inligting betroubaar en samehangend met behulp van toepaslike akademiese konvensies te kommunikeer.

Onderwysreg

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepes in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996, met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van 'n vreedsame skoolomgewing wat vir leer en onderrig bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996, menseregte reguleer en beskerm ten einde 'n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir leer en onderrig bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligtinge van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders, 31 van 2000, te implementeer.

Onderwysreg

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepes in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996 met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van 'n vreedsame skoolomgewing wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996 menseregte reguleer en beskerm ten einde 'n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligtinge van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders 31 van 2000 te implementeer.

Onderwyspraktyk 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderrig en leer in die hoërskool kan waarneem;
- bewyse verskaf dat die onderrig- en leeromgewing waargeneem is;
- die nakoming van wette en beleidstukke kan ondersoek;
- onderrig in die Senior & VOO-fase kan waarneem;
- voorbeelde van administratiewe strategieë kan versamel; en
- kan besinning doen.

Onderwyspraktyk 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om waar te neem, te beplan en onderrig en leer in die klaskamer aan te bied;
- bewyse kan verskaf van begeleide klasse wat aangebied is;
- voorbeelde van administratiewe take kan versamel; en
- 'n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -vorme en -instrumente; en suksesvol kan besin oor hierdie assesserings.

Onderwyspraktyk 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan waarneem, beplan en onderrig en leer in die klaskamer kan aanbied;
- bewyse kan verskaf van onafhanklike onderrig dwarsoor die Senior Fase & VOO;
- 'n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assesserings kan besin; en
- 'n uitgebreide kennisbasis beskik waarmee selfgerigte leer in die klaskamer suksesvol verduidelik en geïmplementeer kan word.

Onderwyspraktyk 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- 'n weeklange kurrikulum kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- bewyse kan verskaf dat die beginsels van inklusiwiteit toegepas is;
- lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assessering kan besin; en
- 'n geïntegreerde kennisbasis kan demonstreer waarmee verskillende tegnologie-tegnieke doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas kan word.

Rekeningkunde 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip hê van die aard en funksie van Rekeningkunde; die doel kan verduidelik van Rekeningkunde-onderrig in die Senior & VOO-fase; en die ontwikkeling van rekeningkundige praktyke kan ondersoek;
- die beginsels en elemente van rekeningkundige sisteme kan definieer, oorweeg en analiseer; en die standaardprosesse en –metodes wat gebruik word in die rekeningkundige praktyke van 'n eenmansaak kan selekteer, toepas, implementeer en dit in assessering kan weergee;
- oor die vermoë beskik om rekeningkundige probleme op te los deur die toepassing van teoretiese kennis en algemeen aanvaarde rekeningkunde-praktyk (AARP); en
- deur hul optrede goeie waardes en etiese gedrag weerspieël teenoor die dosent en medestudente; goeie kommunikasievaardighede besit; en Rekeningkunde-opdragte, bv. die boekstaving van transaksies, kan uitvoer

Rekeningkunde 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-dieptekennis en begrip hê van die beginsels rakende die rekeningkundige siklus se voltooiing en die wyse waarop dit met vorige elemente in die siklus saamhang; en kritiese denke kan aanbied met betrekking tot die wisselwerking tussen die verskillende rekeningkundige prosesse;
- probleemoplossing kan demonstreer wat gebruik kan word om die korrekte prosesse en prosedures in die voltooiing van die rekeningkundige proses te kies, te evalueer en korrek te implementeer om sodoende as oplossing vir die probleem te dien;
- oor die vermoë beskik om die etiese implikasies van besluite, aspekte en praktyke wat spesifiek relevant is tot belasting op toegevoegde waarde (BTW) in ooreenstemming met wette, beleide en ander rekeningkundige praktyke uiteen te sit; en
- as 'n leier/lid in 'n groep kan saamwerk; 'n betekenisvolle bydrae kan lewer deur middel van kennis en vaardighede om sodoende 'n projek/opdrag/taak rakende BTW of die voltooiing van die rekeningkundige siklus of rekonsiliasies te kan uitvoer deur aan die gestelde kriteria te voldoen; en gesamentlike verantwoordelikheid kan aanvaar vir die leerproses van die groep.

Rekeningkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-dieptekennis en begrip kan toon van die uiteensetting en samestelling van finansiële state, die funksie van die verskillende elemente wat deel vorm daarvan en die samehang daarvan met vorige leereenhede; en kritiese denke kan openbaar met betrekking tot die oogmerk van finansiële state om finansiële inligting aan verbruikers te verskaf;
- probleemoplossing kan demonstreer wat aangewend kan word om die korrekte prosesse en prosedures te kies, evalueer en te implementeer, wat as oplossing sal dien vir probleme wat tot voorraad en eiendom, aanleg en toerusting relevant is en om dit volgens die korrekte rekeningkundige praktyke te boekstaaf of te verantwoord;
- leer kan bestuur om verantwoordelikheid te neem vir vordering; relevante strategieë kan implementeer om die rekeningkundige vakinhoud doeltreffend aan te leer; en die vermoë kan openbaar om prestasie krities te evalueer aan die hand van gegewe kriteria om sodoende aan die vereistes van die module te voldoen; en
- in 'n groep as 'n leier/lid kan saamwerk; en 'n betekenisvolle bydrae kan lewer deur middel van kennis en vaardighede om sodoende 'n projek/opdrag/taak te kan uitvoer deur aan die kriteria te voldoen en gesamentlike verantwoordelikheid vir die leerproses van die groep te aanvaar.

Rekeningkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik en die vermoë demonstreer om die sleuteltermes, konsepte, elemente, reëls, prosesse en prosedures met betrekking tot die finansiële state van 'n eenmansaak toe te pas; en 'n begrip hiervan in verskillende kontekste kan toon en verstaan hoe dit met ander dissiplines of praktyke verband hou;
- toegang hê tot die prosessering en bestuur van finansiële inligting om dit te oorweeg, te evalueer en afleidings te maak; gevolgtrekkings reg kan dokumenteer, voorstel en openbaar; en foute in die finansiële state kan identifiseer en volgens vakspesifieke metodes kan regstel;
- oor die vermoë beskik om finansiële inligting vanaf verskeie bronne in te samel, te organiseer, te analiseer, krities te ondersoek en die resultate individueel en in groepverband te kan kommunikeer; en
- etiese en professionele praktyk kan toepas om 'n begrip te demonstreer van besluite se etiese implikasies en optrede binne 'n professionele konteks; en 'n begrip hê van etiese kwessies en dilemmas binne die rekeningkundige professie.

Rekeningkunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip van Bestuursrekeningkunde se beginsels beskik; en die aard en funksie van Bestuursrekeningkunde kan beskryf en die verband van hierdie dissipline met Finansiële Rekeningkunde kan verduidelik;
- probleemoplossing toon wat gebaseer is op die wyse waarop standaardprosesse en –metodes wat gebruik word in Bestuursrekeningkunde in die bestaande kennisraamwerk gevoeg kan word; en die insigte wat pas verwerf is in assesseringsaktiwiteite kan verduidelik, selekteer, toepas en weergee;
- oor die vermoë beskik om bestuursrekeningkundige inligting vanaf verskeie bronne in te samel, te organiseer, te analiseer, krities te ondersoek en die resultate individueel en in groepverband op 'n akkurate en samehangende wyse deur middel van geskrewe en verbale kommunikasie kan aanbied, met inbegrip van plagiaat, kopiereg en konvensies rakende intellektuele eiendom; en
- volle verantwoordelikheid kan neem vir eie leerbehoefte, eie vordering monitor, geskikte leerstrategieë toepas en alle beskikbare hulpbronne (bv. e-Klas, die handboek, die dosent, die internet, ens.) op 'n suksesvolle en doeltreffende wyse bestuur om sodoende die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Rekeningkunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en begrip toon van ander ondernemingsvorme in die rekeningkundige veld en 'n begrip toon van die wyse waarop dit met ander ondernemingsvorme en rekeningkundige stelsels verband hou wat in vorige modules behandel is;
- oor die vermoë beskik om probleme wat verband hou met verskillende ondernemingsvorme in onbekende kontekste te identifiseer, te analiseer en op te los deur oplossings wat op toepaslike prosesse en prosedures in die rekeningkundige veld gebaseer is;
- die vermoë toon om komplekse rekeningkundige inligting op 'n verstaanbare en geldige manier aan te bied en te kommunikeer deur van aanvaarbare rekeningkundige metodes gebruik te maak;
- die vermoë toon om waardegedrewe besluite te neem en eties in verskeie kontekste op te tree; en
- 'n begrip toon van gedrag, optrede en besluitneming se etiese implikasies met betrekking tot verskillende ondernemingsvorme, met inbegrip van die wette, beleide en etiese kodes wat daarmee verband hou.

Rekeningkunde 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik van die sleuteltermes, konsepte, beginsels en prosedures wat verband hou met die finansiële verslagdoening van maatskappye; die vermoë demonstreer om hierdie kennis en begrip te evalueer en toe te pas binne die konteks van die verskillende velde van Rekeningkunde; en inligting in die verband kan aanbied en openbaar op 'n samehangende en betroubare wyse in die regte formaat;
- oor die vermoë beskik om komplekse probleme rakende maatskappye te identifiseer, te analiseer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur praktykgebaseerde oplossings met teoretiese begronding vanuit die Maatskappywet en ander bronne aan te bied;
- oor alle waardes, etiese optrede en regverdigbare besluitneming kan reflekteer, wat van toepassing is op die finansiële verslagdoening van maatskappye en die onderwysprofessie in die algemeen; en 'n begrip hê van verskeie etiese kwessies wat met die moduleinhoud verband hou; en
- oor die vermoë beskik om 'n groep te bestuur in 'n onbekende konteks om onbekende en abstrakte probleme rakende maatskappye op te los; die vordering kan monitor van die groep; en verantwoordelikheid kan aanvaar vir die voldoening aan uitkomstes en die gepaste gebruik van toepaslike hulpbronne.

Rekeningkunde 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip beskik rondom die sleuteltermes, konsepte, beginsels en prosedures wat verband hou met die finansiële verslagdoening van maatskappye; die vermoë demonstreer om hierdie kennis korrek te evalueer en toe te pas binne die konteks van die verskillende Rekeningkundevelde; en inligting in hierdie verband kan aanbied en openbaar op 'n samehangende en betroubare wyse in die regte formaat;
- die vermoë toon om komplekse probleme rakende maatskappye te identifiseer, te analiseer, krities daarvoor te reflekteer en aan te spreek deur praktykgebaseerde oplossings met teoretiese begronding vanuit die Maatskappyywet en ander bronne aan te bied;
- oor alle waardes, etiese optrede en regverdigbare besluitneming kan reflekteer, wat van toepassing is op die finansiële verslagdoening van maatskappye en die onderwysprofessie in die algemeen; en 'n begrip hê van verskeie etiese kwessies wat met die module-inhoud verband hou; en
- oor die vermoë beskik om 'n groep in 'n onbekende konteks te bestuur om onbekende en abstrakte probleme rakende maatskappye op te los; die vordering kan monitor van die groep; en verantwoordelikheid kan aanvaar vir die voldoening aan uitkomstes en die gepaste gebruik van toepaslike hulpbronne.

Rekeningkunde-metodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip toon van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe as vakgebied se inhoud en doel; en die vermoë demonstreer om die beleidsdokumente wat betrekking daarop het krities te analiseer en te interpreteer;
- oor die vermoë beskik om probleme wat ontstaan vanuit die teoretiese temas in hierdie module op te los deur voldoende lesbeplanning en -voorbereiding;
- inligting effektief kan oordra en lesse doeltreffend aanbied deur die effektiewe gebruik van gepaste inligting- en kommunikasietegnologie-vaardighede en -hulpmiddels; en
- die module Ekonomiese en Bestuurswetenskappe op so 'n wyse kan aanbied dat hul Christelike norme en waardes weerspieël word.

Rekeningkunde-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip beskik van onderrig en leer met betrekking tot EBW en Rekeningkunde se sleutelbeginsels; en die vermoë demonstreer om hierdie kennis en begrip te evalueer en toe te pas, met inbegrip van die Suid-Afrikaanse konteks waarin onderrig plaasvind;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op hul vermoë om kritiese denke en kreatiewe redenering toe te pas ten opsigte van onderrig in EBW/Rekeningkunde;
- akkurate en samehangende geskrewe en verbale kommunikasie kan produseer tydens kontakssessies; en lesse kan aanbied deur die effektiewe gebruik van hulpmiddels; en
- Christelike norme en waardes kan weerspieël tydens die aanbieding van 'n EBW-les; en 'n etiese en waardegedrewe houding toon teenoor EBW as vakgebied en die onderwysprofessie as geheel.

Rekeningkunde-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-dieptekennis en begrip toon van die beginsels van assessering, benaderings tot leer en leerhindernisse; kan begryp hoe die inhoud van hierdie module met vorige metodiekmodules saamhang; en kritiese denke kan toepas met betrekking tot die skep van gehalte-leerervarings;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op hul vermoë om die korrekte metodes, tipes en instrumente met betrekking tot assessering te kies, te evalueer en te implementeer om as oplossing vir leerders se diverse leerbehoefte te dien;
- oor die vermoë beskik om verskillende prosedures, tegnieke en onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas om bestaande probleme met betrekking tot onderrig en leer op te los om sodoende die effektiewe onderrig van EBW daardeur te bevorder; en
- Christelike norme en waardes weerspieël tydens die aanbieding van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe as module; en 'n etiese en waardegedrewe houding toon teenoor EBW as vakgebied en die onderwysprofessie as geheel.

Sepedi-kommunikasievlak

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bewustheid ontwikkel van die multikulturele klaskamer se werklikheid en begrip toon van die aanleer van 'n Afrikataal;
- oor die vermoë beskik om die taalkennis en –vaardighede wat in die module aan die hand van spesifieke temas/onderwerpe aangeleer is sinvol en effektief in die werksomgewing aan te wend; en
- kennis van die woordeskat en basiese grammatika kan demonstreer, spesifiek binne die onderwysomgewing.

Tegnologie in Taalonderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreer van tegnologie, die waarde en uitdagings rakende integrasie van opvoedkundige tegnologie in die (taal)klaskamer, asook die veranderende rolle van die 21ste-eeuse leerder en onderwyser, insluitend die 21ste-eeuse vaardighede waarvoor leerders moet beskik;
- die vermoë toon om inligting oor digitale hulpmiddels te versamel ten einde 'n omvattende oorsig te kan bied van huidige, relevante digitale hulpmiddels wat in die taalklaskamer gebruik kan word;
- verskillende raamwerke vir die evaluering van digitale hulpmiddels en die gebruik daarvan binne die konteks van die taalonderrig kan beskryf, vergelyk en toepas;
- die beginsels van vervlegte leer en die omgekeerde klaskamer as tegniek kan beskryf en toepas deur 'n bestaande opvoedkundige video in 'n omgekeerdeklaskamer-leerervaring te transformeer deur 'n toepaslike steieringstegniek te gebruik;
- 'n ingeligte begrip kan demonstreer van pedagogiese beginsels en tegnologiese toepassings wat noodafstandonderwys doeltreffend ondersteun en oor die implikasies kan reflekteer vir assesseringspraktisyns sowel as vir leerderbetrokkenheid en keuses m.b.t. digitale gereedskap; en
- oor die vermoë beskik om te demonstreer hoe digitaal gebaseerde opvoedkundige hulpbronne binne die taalklaskamer-konteks gebruik kan word.

Taalvlakonderrig: Afrikaans

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat gebruik sal word om tussen die verskillende taalvlakke te onderskei;
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle begrip van die taalkunde veld in sy geheel kan toon en tussen die vlakke van taalanalise kan onderskei;
- tydens die toepassing van onderrigmetodes tussen die onderskeie taalvlakke kan differensieer;
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle sleutel terme van die Afrikaanse letterkunde kan opsom en verduidelik;
- letterkunde-onderrig op verskillende taalvlakke kan differensieer; en
- kennis van verskillende assesseringsmetodes kan toon om tussen die taalvlakke te onderskei.

Language Level Teaching: English

After completing this module, students should be able to

- accurately apply their understanding of English grammar and relevant terms, concepts, facts, general principles and rules in English as a home language or first additional language within the South African teaching context;
- purposefully apply teaching strategies in English Home Language and English Additional Language to accommodate different levels of language proficiency in the classroom, including the differentiation of literature teaching across diverse proficiency levels;
- identify and apply the different teaching approaches as they relate to the four language skills (listening and speaking, reading and viewing, writing and presenting, and language structures and conventions), as prescribed by the Curriculum and Assessment Policy Statement (CAPS); and
- demonstrate a thorough understanding of the assessment guidelines for English Home Language and English First Additional Language, as they apply to each of the four language skills within the CAPS framework.

Verbruikerstudie 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip van die verbruiker as individu, gesinslid en lid van die gemeenskap hê;
- oor kennis en begrip van finansiële aspekte rondom verbruikersgedrag beskik;
- oor vaardigheid in die toepassing van finansiële prosesse beskik; en
- 'n Christelik-gefundeerde waardebeoordeling van verbruikersgedrag in die moderne wêreld kan uitspreek.

Verbruikerstudie 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip van bemarking binne die Suid-Afrikaanse ekonomie hê;
- kennis en begrip van entrepreneurskap binne die Suid-Afrikaanse mikro-ekonomie hê;
- vaardighede in die toepassing van bemarkingstrategieë binne 'n mikro-ekonomiese omgewing hê;
- vaardighede in die toepassing van entrepreneurskapsbeginsels in 'n mikro-ekonomiese omgewing hê; en
- 'n Christelik-gefundeerde waardeoordeel oor hedendaagse bemarkingstrategieë kan uitspreek.

Verbruikerstudie 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip in die interpretasie van resepinstruksies en die skryf van resepte in aksievorm toon;
- vaardigheid in die toepassing van mengmetodes vir basiese meelmengsels asook kooktegnieke vir pasta en rys toon;
- vaardigheid in die toepassing van gaarmaakmetodes vir groente en eiers toon, met spesifieke fokus op kook, stoom, posjeer en braai;
- vaardigheid in die voorbereiding van gekookte souse en slaai toon; en
- 'n Christelik gefundeerde waardebeoordeling op voedselpraktika binne Verbruikerstudie kan toepa

Verbruikerstudie 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip kan toon van ontwerpelemente en –beginsels wat vir Verbruikerstudie geld;
- kennis en begrip van tekstiele met die oog op ontwerpe binne Verbruikerstudie kan toon;
- kennis en begrip van die ontwerp en keuse van 'n geskikte woning vir die Suid-Afrikaanse verbruiker kan toon;
- vaardighede in die toepassing van ontwerpelemente en -beginsels binne Verbruikerstudie kan toon; en
- 'n Christelik gefundeerde waardebeoordeling op ontwerpe binne Verbruikerstudie kan toepas.

Verbruikerstudie 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- vaardigheid in die voorbereiding en bak van gisprodukte, chouxdeeg en eenvoudige brosdeeg toon;
- vaardigheid in die voorbereiding, bak, versiering en vries van groot koeke toon;
- vaardigheid in die voorbereiding, bak en versier van terte en kleinkoekies toon;
- vaardigheid in die voorbereiding van suikerkokery, blatjang en konfyt toon; en
- 'n Christelik gefundeerde waardebeoordeling op voedselpraktika binne Verbruikerstudie toepas.

Verbruikerstudie 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip van die toepassing van voedselhigiëne- en voedselveiligheidsbeginsels toon, insluitend die identifisering en voorkoming van voedselbederf, voedselbesmetting en voedselvergiftiging;
- kennis en begrip van voedselbergings- en afvalbestuursmetodes toon;
- vaardigheid in die identifisering, bestuur en voorkoming van kombuisplae en voedseloordraagbare siektes toon;
- kennis en begrip in die toepassing van voedseladditiewe en -etikettering toon; en
- 'n Christelik gefundeerde waardebeoordeling oor voeding en voedselveiligheid kan bespreek.

Verbruikerstudie 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- vaardigheid in die voorbereiding en gaarmaak van visgeregte toon;
- vaardigheid in die voorbereiding en gaarmaak van hoendergeregte toon;
- vaardigheid in die voorbereiding en gaarmaak van rooivleis toon;
- vaardigheid in die voorbereiding van gelatiengeregte en gevorderde nageregte toon; en
- 'n Christelik gefundeerde waardebeoordeling op voedselpraktika binne Verbruikerstudie toepas.

Verbruikerstudie 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip van die spysverteringstelsel toon;
- kennis en begrip van voedselgroepe en voedingstowwe toon;
- vaardigheid in die toepassing van voedselgebaseerde dieetriglyne toon;
- vaardigheid in die toepassing van maaltydbeplanning toon; en
- 'n Christelik gefundeerde waardebeoordeling oor voeding en voedselkeuses van verbruikers uitspreek.

Verbruikerstudie-metodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip van konsepte en rolspelers in die onderrig van die teoretiese komponent van Verbruikerstudie toon;
- kennis en begrip van lesbeplanning met betrekking tot die teoretiese komponent van Verbruikerstudie toon;
- vaardighede in die toepassing van 'n Verbruikerstudie-kurrikulum met betrekking tot die teoretiese komponent van Verbruikerstudie toon;
- vaardighede in die toepassing van assesseringsmetodes met betrekking tot die teoretiese komponent van Verbruikerstudie toon; en
- 'n Christelik gefundeerde waardebeoordeling op onderrigmetodes met betrekking tot die teoretiese komponent van Verbruikerstudie kan uitspreek.

Verbruikerstudie-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip van konsepte en rolspelers in die onderrig van die praktiese komponent van Verbruikerstudie toon;
- kennis en begrip van lesbeplanning met betrekking tot die praktiese komponent van Verbruikerstudie toon;
- vaardigheid in die toepassing van 'n Verbruikerstudie-kurrikulum met betrekking tot die praktiese komponent van Verbruikerstudie toon;
- vaardigheid in die toepassing van assesseringsmetodes met betrekking tot die praktiese komponent van Verbruikerstudie toon; en
- 'n Christelik gefundeerde waardebeoordeling op onderrig met betrekking tot die praktiese komponent van Verbruikerstudie uitspreek.

Verbruikerstudie-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip van die minimum infrastruktuur van die opleidingskombuis toon;
- kennis en begrip van die veiligheidstandaarde van die opleidingskombuis toon;
- kennis en begrip van klein en groot kombuistoerusting en -apparaat toon;
- vaardigheid in die beplanning van praktiese lesse toon; en
- 'n Christelik gefundeerde waardebeoordeling oor die rentmeesterskap van hulpbronne uitspreek.

Wêreldbeskouingsleer

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbeskouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop "wêreldbeskouing" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n wêreldbeskouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis kan demonstreer van 'n Christelike wêreldbeskouing se basiese beginsels, wat 'n begrip van die sleuteltermen, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbeskouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbeskouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analise-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, outeursreg en plagiaat.

Wiskundige Geletterdheid 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- insig kan toon in die doel en aard van Wiskundige Geletterdheid as vak;
- werklike wêreldprobleme, wat deur middel van wiskundige denke opgelos kan word, kan herken en analiseer;
- werklike wêreldprobleme kan oplos deur basiese reëls en beginsels deur middel van wiskundige denke in berekening te neem (insluitende basiese berekeninge, afronding, persentasies, verhoudings en eweredigheid);
- hul eie en ander studente se denkwyse kan analiseer op 'n metavlak tydens die oplossing van 'n probleem;
- die belang van lees in Wiskundige Geletterdheid kan ondersoek en in die proses ook met die toepassing van strategieë begin;
- die analise van probleme en oplossings kan kommunikeer deur middel van gepaste redenering; en
- 'n begrip van getalstelsels kan demonstreer.

Wiskundige Geletterdheid 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie sterk- en swakpunte kan assesser deur 'n aanlyn toets oor vorige werk te skryf;
- probleme met patrone, verhoudings en voorstellings kan oplos wat op lineêre vergelykings gebaseer is;
- probleme in terme van ruimte, vorm, meting en voorstellings van die fisiese wêreld kan oplos, grotendeels in tweedimensionele kontekste;
- hul eie en ander studente se denkpatriere kan analiseer op 'n metakognitiewe wyse tydens probleemoplossing en dus so in staat wees om logiese foute te identifiseer en hulle reg te stel; en
- die analise van probleme en oplossings kan kommunikeer deur middel van gepaste redenasie.

Wiskundige Geletterdheid 2A

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om

- kennis te bevat ten opsigte van die statistiese siklus se basiese beginsels en data se voorstelling en die basiese gebruik daarvan;
- rekenaarprogramme te gebruik om te kommunikeer oor data op grafieke en tabelle en oor navorsingsresultate;
- bewustheid rondom wiskundige intelligensie te kweek deur finansiële dokumente te analiseer en besluite in terme van begroting, ens. te neem;
- koöperatiewe leer te ervaar deur in groepe te werk om 'n navorsingsprojek te doen; en
- inligting oor die resultate van 'n navorsingsprobleem oor te dra deur middel van kommunikasie.

Wiskundige Geletterdheid 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vaardigheid bevat om lewenswerklike probleme met algebraïese uitdrukkings en lineêre funksies in verband te bring;
- algebraïes vaardig genoeg wees om sodoende algebraïese uitdrukkings en lineêre funksies te manipuleer;
- gelyktydige lineêre vergelykings kan oplos;
- kundigheid demonstreer oor verskillende leesstrategieë wat vir Wiskundige Geletterdheid toepaslik is; en
- hul eie denkpatrone en dié van ander metakognitief kan evalueer.

Wiskundige Geletterdheid 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie sterk- en swakpunte kan assesseer deur 'n aanlyn toets oor die vorige werk te skryf;
- vaardig wees ten opsigte van die manipulering van lineêre vergelykings;
- die verskille tussen lineêre vergelykings en kwadratiese vergelyking kan herken en kontrasteer;
- kan illustreer hoe gelyktydige vergelykings opgelos kan word, insluitende kwadratiese en lineêre vergelykings; en
- hul eie denke en dié van ander metakognitief kan evalueer.

Wiskundige Geletterdheid 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie persoonlike sterk- en swakpunte kan assesseer deur 'n aanlyn persoonlikheidstoets te gebruik;
- soliede figure kan bou en die volume en oppervlakte kan bereken;
- die berekening kan oefen van die area, omtrek, oppervlakte en volume van gekombineerde figure;
- die opknapping van 'n vertrek kan beplan in 'n groep;
- 'n uitstappie kan beplan; en
- op groepdinamika kan reflekteer.

Wiskundige Geletterdheid 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- komplekse en veranderlike data kan analiseer en interpreteer met behulp van maatstawwe van sentrale neiging en verspreiding;
- wanvoorstellings in data-analise kan opspoor en relevante etiese kwessies kan verduidelik;
- die waarskynlikheid van verenigde gebeure kan gebruik, insluitende die gebruik van boomdiagramme; en
- rekenaarpakkette kan gebruik om maatstawwe van sentrale neiging en waarskynlikheid voor te stel en te bereken.

Wiskundige Geletterdheid 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie sterk- en swakpunte kan assesseer deur 'n aanlyn toets te skryf oor vorige werk wat in algebra gedoen is;
- hul foute kan analiseer, hierdie foute aan ander kan meedeel en in 'n groepbespreking kan aandui hoe om hierdie foute te korrigeer;
- gevorderde algebraïese manipulasie kan doen;
- basiese meetkundige redenasies kan doen wat deur die Van Hiele-teorie ondersteun word;
- werklike lewensprobleme kan oplos deur die gebruik van eenvoudige lineêre programmering; en
- die proses en oplossing van probleme kan oordra aan ander.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- rekord kan hou van hul ontwikkeling om in 'n Wiskundige Geletterdheidsonderwyser te ontluik;
- insig hê in hul eie identiteit en groei wat nodig is om 'n Wiskundige Geletterdheidsonderwyser te kan wees;
- oor kennis beskik van waarom dit belangrik is om wiskundig geletterd in die 21ste eeu te wees - tesame met die geskiedenis en oorsprong hiervan – en begryp hoe Wiskundige Geletterdheid as vak hiertoe bydra;
- die verskil tussen die vakke Wiskunde en Wiskundige Geletterdheid in die VOO-fase kan analiseer en hierdie kennis kan toepas sodat dit op die uiteinde tot hul identiteit as Wiskundige Geletterdheidsonderwyser bydra;
- kan erken en verduidelik waarom die toepassing van basiese wiskundige vaardighede in alledaagse probleme belangrik is en basiese aktiwiteite kan ontwerp om die belang hiervan te illustreer;
- die vermoë demonstreer om saam aan 'n taak te kan werk en in staat wees om konstruktief op die resultaat en proses te reflekteer;
- voorkennis kan illustreer wat vir 'n spesifieke les benodig word en hierdie vaardigheid in lesbeplanning kan toepas; en
- 'n les wat op 'n onderwerp in die kurrikulum gebaseer is kreatief kan beplan en 'n inleiding daarvoor kan aanbied.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- rekord kan hou van hul ontwikkeling om in Wiskundige Geletterdheidsonderwysers te ontluik;
- insig hê in hul eie identiteit en die rol wat emosie asook emosionele intelligensie in die Wiskundige Geletterdheidsklaskamer speel;
- oor kennis beskik van die wyse waarop verskillende lande lewenswerklike probleemoplossing in Wiskundekursusse inkorporeer;
- oor kennis beskik van departementele dokumente, waar dit verkry kan word en hoe dit gebruik kan word;
- kan erken en verduidelik waarom die toepassing van basiese wiskundige vaardighede in alledaagse probleme belangrik is en basiese aktiwiteite kan ontwerp om die belang hiervan te illustreer;
- kan analiseer waarom en hoe 'n goeie les in Wiskundige Geletterdheid geleer word; en
- 'n les wat op 'n onderwerp in die kurrikulum gebaseer is kreatief kan beplan en 'n inleiding daarvoor kan aanbied.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- rekord kan hou en oor hul eie ontwikkeling om in Wiskundige Geletterdheidsonderwysers te ontluik, kan reflekteer
- oor kennis beskik van verskillende assesseringspraktyke in Wiskundige Geletterdheid as vak;
- oor kennis beskik van Bloom se Taksonomie om vrae in Wiskundige Geletterdheid op te stel;
- 'n vraestel en memorandum in Wiskundige Geletterdheid kan opstel; en
- oor die vermoë beskik om 'n vraestel te modereer wat iemand anders opgestel het.

Wiskunde 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- spesifieke kennis en ingeligte begrip van getalle, getalvoorstelling en eienskappe van die volgende getalstelsels toon: natuurlike getalle, telgetalle, heelgetalle, reële getalle en komplekse getalle; en 'n ingeligte begrip kan demonstreer van die verwantskappe tussen die getalstelsels;
- kennis beskik rakende die wyse waarop die getalkonsep ontstaan en ontwikkel het en begryp watter invloed dit op wiskundige bewerkings uitoefen;
- die vermoë toon om standaardmetodes, reëls, beginsels en formules binne die terrein van getalstelsels te selekteer en toe te pas, onder omstandighede waarmee hulle vertrouwd is en waarin hulle ondersteun word;
- die vermoë toon om, individueel of in groepverband, roetine en nieroetineprobleme rakende getalstelsels te identifiseer, te analiseer, op te los en te evalueer, wat binne bekende sowel as nuwe lewenswerklike kontekste geskied;
- die vermoë toon om, in mondelinge sowel as geskrewe formate, relevante terminologie, simbole en notasie te gebruik ten einde inligting met betrekking tot getalstelsels in te samel, te verwerk en te kommunikeer; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om eie leer te monitor, eie prestasie te evalueer, en, indien nodig, toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer om die uitkomst van hierdie module te bereik en om ook op 'n soortgelyke wyse die leer van ander groepslede te bevorder.

Wiskunde 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en 'n duidelike begrip bevat van die aard en eienskappe van tweedimensionele figure en driedimensionele vorme; kan begryp hoe hierdie kennis verband hou met trigonometrie; meetkundige beredenering kan uitvoer deur dan ook tussen induktiewe en deduktiewe metodes te kan onderskei; en oor die vermoë beskik om by die gebruik van induktiewe metodes ook van tegnologiese en wiskundige hulpmiddels gebruik te maak;
- die vermoë toon om toepaslike formules, reëls, beginsels en metodes te kies en in die oplossing van probleme in meetkunde en trigonometrie te kan gebruik;
- die vermoë toon om meetkunde- en trigonometriese probleme in onbekende kontekste te identifiseer, te ontleed en op te los, gegrond op toepaslike prosedures en metodes;
- die vermoë toon om individueel of as deel van 'n groep relevante wiskundige terminologie, simbole en notasie in meetkunde en trigonometrie kan gebruik om samehangend en op 'n betroubare manier, in mondelinge of skriftelike formaat, inligting effektief te kan kommunikeer deur geskikte tegnologieë vir 'n bepaalde konteks te gebruik; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; en eie prestasie kan evalueer teen gegewe kriteria, en, indien nodig, eie leerleemtes kan identifiseer om dan toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer ten einde die uitkomst van hierdie module te bereik en sodoende dan ook tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennisbasis bevat wat begrip en insig demonstreer met betrekking tot die verskillende tipes funksies: lineêre, kwadratiese, polinoom-, absolutewaarde-, rationale, trigonometriese, eksponensiële, logaritmiëse en hiperboliese funksies;
- bevoegdheid toon om toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke met betrekking tot funksionele verhoudings en wiskundige modellering te evalueer, te selekteer en toe te pas;
- die vermoë toon om, individueel of as deel van 'n groep, goed gedefinieerde, onbekende en lewenswerklike probleme ten opsigte van funksionele verhoudings en wiskundige modellering op te los deur van toepaslike werkswyses en bewyse gebruik te maak;
- bevoegdheid toon om toepaslike wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik ten einde ingewikkelde inligting ten opsigte van funksionele verhoudings en wiskundige modellering op 'n betroubare en samehangende manier, in verbale en geskrewe vorm, te kommunikeer, waarby toepaslike tegnologie ingesluit is;
- bevoegdheid toon om lewenswerklike situasies en werklikheidsgetroue probleme deur middel van funksies te modelleer en op te los deur tegnologie soos rekenaarsagteware en webgebaseerde Wiskunde-toepassingsprogrammatuur ("mathematical tools") te gebruik; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; krities oor eie prestasie kan reflekteer en dit ook aan die hand van gegewe kriteria evalueer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en begrip van algebra en analitiese meetkunde toon, met spesifieke verwysing na die interaksie tussen hierdie twee wiskundekomponente en die algebraïese en grafiese voorstelling van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede; en kennis beskik van die wyse waarop hierdie interaksie tydens die oplossing van lewenswerklike probleme gebruik kan word;
- oor die vermoë beskik om toepaslike prosedures, reëls, beginsels, metodes en formules te identifiseer, te kies, te evalueer en toe te pas tydens die algebraïese en grafiese oplos van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede in onbekende lewenswerklike kontekste;
- die vermoë toon om, in verbale en geskrewe vorm, grafiese en algebraïese voorstellings van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede asook die gegenereerde oplossings van probleme op 'n betroubare en samehangende wyse aan te bied en te kommunikeer deur toepaslike wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik;
- die vermoë toon om, individueel of in groepverband, onbekende lewenswerklike probleme, wat verband hou met grafiese en algebraïese voorstellings van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede, voor te stel en op te los deur die toepassing van toepaslike metodes, werkswyses en berekenings, insluitende die gebruik van tegnologie soos sakrekenaars, rekenaarsagteware en webgebaseerde Wiskunde-toepassingsprogrammatuur ("mathematical tools");
- die vermoë toon om toepaslike inligtingversamelingstegnieke en -metodes uit verskillende bronne toe te pas, die bronne en inligting te evalueer en inligting toepaslik vir die taak te selekteer, te analiseer, te sintetiseer en die resultate te interpreteer; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; krities oor eie prestasie kan reflekteer en dit aan die hand van gegewe kriteria evalueer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis bevat van die belangrikste statistiese tegnieke wat in die praktyk gebruik word en hierdie kennis kan gebruik om verwante, maar onbekende, praktykgerigte en werklikheidsgetroue probleme op te los; en kennis bevat van die verwantskap tussen statistiek en ander vakgebiede sowel as die toepassingswaarde daarvan in die praktyk;
- die vaardigheid hê om die waarskynlikheid van 'n gebeurtenis te bepaal deur gebruik te maak van gepaste statistiese metodes en tegnieke om werklikheidsgetroue probleme op te los;
- oor die vermoë beskik om geskikte data na aanleiding van gegewe probleemstellings in te samel, met inagneming van etiese waardes en optrede; en data kan interpreteer ten einde gepaste gevolgtrekkings daaruit te kan maak;
- die vermoë toon om, individueel of as deel van 'n groep, goed gedefinieerde, onbekende en lewenswerklike probleme wat verband hou met statistiek en waarskynlikheid te identifiseer, te analiseer en op te los deur toepaslike metodes, werkswyses en berekenings te gebruik en dan die nodige gevolgtrekkings hieruit te kan maak;
- oor die vermoë beskik om die geldigheid van statistiese en waarskynlikheidsvoorstellings, modelle en probleemoplossings te evalueer en dit op 'n betroubare en samehangende wyse te kommunikeer deur van toepaslike konvensies, formate en tegnologieë gebruik te maak; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; krities oor eie prestasie kan reflekteer en dit ook aan die hand van gegewe kriteria evalueer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip bevat van die definisies en verskillende voorstellings wat in Euklidiese meetkunde gebruik word ten opsigte van punte, lyne, sirkels, hoeke, driehoeke en vierhoeke sowel as terminologie, beginsels en tegnieke wat van toepassing is in Euklidiese en sferiese meetkunde;
- oor die vermoë beskik om Euklidiese en sferiese meetkunde met mekaar te vergelyk deur van die resultate gebruik te maak wat in beide tipes meetkunde verkry word;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme wat met Euklidiese en sferiese meetkunde verband hou te identifiseer, te analiseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en deur toepaslike beredenering op te los;
- die vermoë toon om terminologie, beginsels, tegnieke en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme wat met Euklidiese en sferiese meetkunde verband hou effektief in 'n goed geformuleerde argument te kommunikeer;
- oor die vermoë beskik om tegnologiese hulpmiddels en wiskunde-toepassingsprogrammatuur aan te wend tydens die oplossing van meetkunde probleme; en
- oor die ingesteldheid en die vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoefte, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Wiskunde 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis, begrip en insig van die volgende toon: limiete en kontinuïteit, die afgeleide, differensieerbaarheid, betekenis van integraal, die middelpuntreël, eienskappe van die bepaalde integraal, Riemann-somme en die hoofstelling van analise; en kan begryp hoe hierdie kennis in die praktyk toegepas kan word;
- die vaardigheid toon om die volgende te kan doen: die berekening van die afgeleide vanuit die definisie; die afleiding van relevante differensiasiereëls en berekening van afgeleides; die limiet van 'n Riemann-som; en bepaalde sowel as onbepaalde integrale;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, toepaslike prosedures, reëls, formules en metodes te identifiseer, te analiseer, te kies en toe te pas ten einde komplekse probleme deur analise op te los;
- bevoeg wees om wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van funksies binne werklikheidsgetroue en praktykgerigte situasies te gebruik om probleme op te los waar veranderingstempo, ingeslote oppervlaktes, netto verandering en volumes betrokke is;
- die vermoë toon om tegnologieë soos sakrekenaars en rekenaarsagteware te benut in die voorstelling van funksies, limiete, snylyne, raaklyne aan krommes en ingeslote oppervlaktes en om verder ook verwante onbekende lewenswerklike probleme daarmee op te los;
- die vermoë toon om prosedures, gevolgtrekkings en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van die konvensies rondom intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoefte, vordering van eie leer, besluitneming en implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Wiskunde 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en deeglike begrip toon van die volgende: sleutelterminologie, konsepte, feite, beginsels, reëls, aksiomas, stellings en teorieë oor twee- en driedimensionele vektore, lineêre en nielineêre vergelykings, iteratiewe numeriese metodes en lineêre programmering; en insig toon in die wyse waarop hierdie kennis met ander vakdisiplines, bv. Tegnologie en ander natuurwetenskaplike terreine, verband hou;
- begrip toon van die verskillende teorieë en wette rakende multidimensionele Wiskunde en die vermoë toon om dit krities te evalueer ten opsigte van toepasbaarheid met betrekking tot vektore, matrikse, stelsels van vergelykings en iteratiewe numeriese metodes;
- die vermoë toon om verskillende toepaslike prosedures, reëls, beginsels, formules en metodes, met inbegrip van tegnologiese hulpmiddels en rekenaarsagteware, te kies, te evalueer en toe te pas tydens die oplossing van komplekse probleme, wat met vektore, matrikse, stelsels van vergelykings, iteratiewe numeriese metodes en lineêre programmering verband hou;
- die vermoë toon om individueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme, wat met vektore, matrikse, stelsels van vergelykings, lineêre programmering en iteratiewe numeriese metodes verband hou, te identifiseer, te analiseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur gebruik te maak van teoriegedrewe argumente, wat gegrond is op die verwantskappe tussen die konsepte, feite, beginsels, reëls, aksiomas, stellings en teorieë;
- die vermoë toon om prosedures, berekeninge, resultate en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van algebraïese en meetkundige voorstelling van vergelykings, stelsels van vergelykings en lineêre programmering; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoefte, vordering van eie leer, besluitneming en implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Wiskunde-metodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis oor die volgende bevat: die aard en waarde van Wiskunde as skoolvak, die kundigheid en vaardighede van die Wiskunde-onderwyser, die departementele beleidsdokumente van Wiskunde, die verskille tussen die kurrikula van Senior en VOO-fases, spesifieke onderrig-en-leerstrategieë wat in Wiskunde gebruik kan word en die belang van 'n gesonde klaskamerklimaat; en oor die vermoë beskik om hierdie kennis toe te pas om programme vir onderrig en leer en lesplanne in Wiskunde as module saam te stel;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, lesse met 'n leerdergesentreerde benadering in Wiskunde te beplan, voor te berei en aan te bied;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, praktykverwante probleme, wat verband hou met die leerinhoud van hierdie module (bv. die aanbied van 'n les in 'n klaskamer wat nie na behore toegerus is nie), te identifiseer, te analiseer en op te los deur die toepassing van toepaslike metodes en werkswyses;
- die vermoë toon om toepaslike inligtingversamelingsmetodes en -tegnieke uit verskillende bronne toe te pas (bv. vir opdragte of die oplossing van probleme); bronne en inligting kan evalueer; en inligting toepaslik vir die taak kan selekteer, analiseer, sintetiseer en die resultate kan interpreteer;
- die vermoë toon om versamelde inligting, resultate van opdragte en/of voorgestelde oplossings van praktykverwante probleme, verbaal of skriftelik, op 'n betroubare en samehangende wyse aan verskillende gehore te kommunikeer, met die gebruik van taal, terminologie en ander professionele konvensies wat verband hou met die onderrig van Wiskunde deur van geskikte media en tegnologieë gebruik te maak; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor en eie prestasie teen gegewe kriteria te evalueer; en, indien nodig, eie leerleemtes kan identifiseer en dan toepaslike leerstrategieë en hulpbronne implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en sodoende ook soortgelyke wyse medeverantwoordelikheid vir die leervordering van ander groepslede te neem.

Wiskunde-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip toon van die volgende: die skep van 'n leeromgewing wat onderrig en leer in Wiskunde bevorder, aktiewe leer, lesaanbieding, assessering en ontwikkeling van probleemoplossingsvaardighede, grootgroepaanbiedinge, koöperatiewe kleingroepe en die bevordering van onafhanklike leer in Wiskunde, insluitende die vermoë om die spesifieke konsepte en beginsels in die praktyk toe te pas en te verstaan hoe hierdie kennis met ander aspekte van die metodiek van Wiskunde-onderrig verband hou;
- die vermoë toon om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, hul geskiktheid te evalueer en in ondersoeke toe te pas wat die konsepte en beginsels van hierdie module aanspreek; en relevante probleme kan oplos wat verbetering in die onderwyspraktyk sal meebring;
- die vermoë toon om individueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme wat verband hou met die inhoud van hierdie module te identifiseer, te analiseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur van geskikte metodes en/of teoriegefundeerde en opvoedkundige argumente gebruik te maak;
- vaardighede toon tydens die insameling, prosessering en bestuur van inligting wat in hierdie module van toepassing is, insluitende die vermoë om die inligtingsbronne te bekragtig en die inligting te analiseer, te evalueer en te sintetiseer en daarmee saam ook die gevolgtrekkings in 'n gegewe konteks te kan toepas;
- die vermoë toon om resultate van opdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme sowel as gevolgtrekkings en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van die konvensies van intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om volle verantwoordelikheid te neem vir eie leerbehoefte, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van relevante leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik en soortgelyke verantwoordelikhede in groepprosesse te aanvaar.

Wiskunde-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip toon van die volgende: inhoud en struktuur van die Wiskundige Geletterdheidskurrikulum, die inrig en bestuur van die onderriglokaal, seleksie, evaluering en implementering van geskikte onderrig-en-leermateriaal, die vervaardiging en gebruik van hulpmiddels in klaskamers wat nie na behore toegerus is nie, die gebruik van tegnologie in die onderrig en leer van die module en inklusiwiteit en inheemse kennissisteme tydens die onderrig van Wiskunde; en 'n grondige begrip toon van hoe hierdie kennis met ander aspekte van die metodiek van Wiskunde-onderrig verband hou;
- die vermoë toon om 'n verskeidenheid toepaslike ondersoekmetodes te selekteer, hul geskiktheid te evalueer en in ondersoeke binne die konteks van hierdie module toe te pas; en probleme kan oplos wat tot verbetering in die onderwyspraktyk kan lei, met inagneming van etiese waardes en optrede, asook die interaksie tussen wiskunde, tegnologie en die gemeenskap;
- die vermoë toon om individueel, of as deel van 'n groep, ingewikkelde probleme wat verband hou met die inhoud van hierdie module te identifiseer, krities te ontleed en die hoof te bied deur geskikte metodes en/of teoriegefundeerde en opvoedkundige argumente te gebruik;
- vaardighede toon tydens die insameling, prosessering en bestuur van inligting wat in hierdie module van toepassing is, insluitende die vermoë om die inligtingsbronne te bekragtig, die inligting te analiseer, te evalueer en te sintetiseer en hiermee saam ook die gevolgtrekkings in 'n gegewe konteks te kan toepas;
- die vermoë toon om eie idees en menings te ontwikkel, wat gegrond is op die resultate van opdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme; en oor die vermoë beskik om hierdie idees en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente deur toepaslike professionele en etiese beginsels en konvensies na te kom; en
- die ingesteldheid en vermoë toon om volle verantwoordelikheid te neem vir eie leerbehoefes, vordering van eie leer, besluitneming en implementering van relevante leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik en soortgelyke verantwoordelikhede in groepsprosesse te demonstreer.