AKADEMIE REFORMATORIESE OPLEIDING EN STUDIES

JAARBOEKINLIGTING 2025

1. Nagraadse Onderwyssertifikaat in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding (SAKO-nr. 110100)

Tale

Beskik jy oor 'n graad en wil jy graag jou roeping as onderwyser uitleef? NGOS is 'n nagraadse onderwyssertifikaat wat jou voorberei om vakkennis in jou vakgebied aan hoërskoolleerlinge oor te dra. Aros bied drie NGOS-spesialiseringsrigtings aan, naamlik Tale, Ekonomiese en Bestuurswetenskappe, asook Natuurwetenskappe. As jy 'n passie vir die onderwys het, is hierdie rigting net vir jou!

Voornemende studente moet in besit wees van ’n **toepaslike** NKR-vlak 6-diploma van 360 krediete of ’n NKR-vlak 7-baccalaureusgraad van 360 krediete, met die volgende vakkombinasies vir die aanbieding van twee onderrigmetodologieë, naamlik een Senior Fase-vak en een Verdere Onderwys en Opleidingsvak.

'n Spesialisering in die Senior Fase (toepaslike vakke op tweedejaarsvlak) en 'n Verdere Onderwys en Opleidingspesialisering (’n toepaslike hoofvak wat ten minste op tweedejaarsvlak op ’n NKR-vlak 7 voltooi is) word vereis.

Indien Tale as hoofvakke in die VOO gekies word, is die voorvereiste dat dit tot op derdejaarsvlak (NKR-vlak 7) geslaag is.

Kwalifikasie-inligting

- Minimumvoorvereiste: Baccalaureusgraad
- NKR-vlak: 7
- Minimum tydperk: 1 jaar

Metode van aanbieding

Hierdie kurrikulum word deur middel van ’n afstandsonderrigmodel aangebied, met 'n hoë vlak van aanlyn ondersteuning. Ondersteuning vind deurlopend deur middel van e-Klas (aanlyn) plaas.

Koste per jaar

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2025)
- Klasgeld: R48 610.00
- Handboekkoste (ongeveer): R7 000.00

Beskikbare kurrikulums

O350P Tale VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal

Spesifieke voorvereistes

VOO: Afrikaans 3
SF: Engels 2

O351P Tale VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Afrikaans Huistaal

Spesifieke voorvereistes

VOO: Engels 3
SF: Afrikaans 2

O360P Tale VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Afrikaans Huistaal

Spesifieke voorvereistes

VOO en SF: Afrikaans 3

O361P Tale VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal

Spesifieke voorvereistes

VOO en SF: Engels 3

Vereistes vir studente met 'n Senior Sertifikaat (voor 2008)

Soos hier bo.

Onderwyspraktyk

Daar word van studente verwag om vir bepaalde tye praktiese ondervinding by skole op te doen. Die praktiese tydperke sal bepaal word deur die student se keuse om die NGOS voltyds of deeltyds te voltooi. Om aan die vereistes te voldoen, moet die student altesaam agt weke van praktiese onderwys voltooi. Daar word aanbeveel dat ten minste vier van die agt weke se praktiese onderwys aaneenlopend voltooi word, met ‘n minimumvereiste van twee weke aaneenlopend. Dit is belangrik dat studente daarop let dat die agt weke prakties by ‘n hoërskool voltooi moet word.

Kwalifikasie met onderskeiding

’n Student wat ‘n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer

N.V.T.

Kurrikulums

O350P Tale VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Kwartaal 1		**Kwartaal 2**		**Kwartaal 3**		**Kwartaal 4**	
Kern							
ASSE511	6	FILO521	8	OPVS511	10	BYBK511	8
PREL511	8	PRAK531	12	PRAK531	12	EDTS521	8
TECE511	10					LOND521	10
Elektief							
		AFHV511	12	AFHV521	12		
		EATS511	12	EATS521	12		
	24		**44**		**46**		**26**
Totaal	**140**						

O351P Tale VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Afrikaans Huistaal

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Kwartaal 1		**Kwartaal 2**		**Kwartaal 3**		**Kwartaal 4**	
Kern							
ASSE511	6	FILO521	8	OPVS511	10	BYBK511	8
PREL511	8	PRAK531	12	PRAK531	12	EDTS521	8
TECE511	10					LOND521	10
Elektief							
		AFHS511	12	AFHS521	12		
		EATV511	12	EATV521	12		
	24		**44**		**46**		**26**
Totaal	**140**						

O360P Tale VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Afrikaans Huistaal

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Kwartaal 1		**Kwartaal 2**		**Kwartaal 3**		**Kwartaal 4**	
Kern							
ASSE511	6	FILO521	8	OPVS511	10	BYBK511	8
PREL511	8	PRAK531	12	PRAK531	12	EDTS521	8
TECE511	10					LOND521	10
Elektief							
		AFHS511	12	AFHS521	12		
		AFHV511	12	AFHV521	12		
	24		**44**		**46**		**26**
Totaal	**140**						

O361P Tale VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Kwartaal 1		**Kwartaal 2**		**Kwartaal 3**		**Kwartaal 4**	
Kern							
ASSE511	6	FILO521	8	OPVS511	10	BYBK511	8
PREL511	8	PRAK531	12	PRAK531	12	EDTS521	8
TECE511	10					LOND521	10
Elektief							
		EATS511	12	EATS521	12		
		EATV511	12	EATV521	12		
	24		**44**		**46**		**26**
Totaal	**140**						

Modules en voorvereistes

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
AFHS511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A	7	12			
AFHS521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B	7	12		AFHS511	
AFHV511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12			
AFHV521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12		AFHV511	
ASSE511	Assessering in die Opvoedkunde	7	6			
BYBK511	Bybelkunde	7	8			
EATS511	Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5A	7	12			
EATS521	Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5B	7	12		EATS511	
EATV511	Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5A	7	12			
EATV521	Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5B	7	12		EATV511	
EDTS521	Professionele Studies en Kurrikulumstudies	7	8			
FILO521	Filosofie van die Opvoedkunde	7	8			
LOND521	Leerondersteuning	7	10	OPVS511		PRAK531
OPVS511	Opvoedkundige Sielkunde	7	10			
PRAK531	Onderwyspraktyk	7	24			
PREL511	Professionele Etiek, Onderwysreg, Onderwysbestuur en Onderwysstelsels	7	8			
TECE511	Tegnologie in die Onderwys	7	10			

Module-uitkomste

AFHS511 **Krediete: 12** **NKR-vlak: 7**

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ’n kennisgrondslag beskik wat gegrond is op begrip wat hulle kan toon in terme van die implementering en vereistes van die nasionale skoolkurrikulum, met verwysing na huistaalonderrig;
- oor ’n geïntegreerde en geletterde basiese kennis beskik waarvolgens hulle die *KABV vir Afrikaans Huistaal: Graad 7-9* kan vertolk;
- oor ’n geïntegreerde kennisgrondslag beskik op grond waarvan hulle ’n les in huistaalonderrig as vakgebied kan beplan en aanbied; en
- oor ’n geïntegreerde kennisgrondslag beskik op grond waarvan hulle ’n leerprogram en werkskedule in Afrikaans Huistaalonderrig in graad 7-9 kan ontwerp.

AFHS521 **Krediete: 12** **NKR-vlak: 7**

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die ontwikkeling en bestuur van gepaste onderrigvaardighede in huistaalonderrig as vakgebied kan assesseer en vergelyk;
- oor kennisgeletterdheid beskik wat gegrond is op begrip wat hulle in staat is om te toon van die implementering van toepaslike teorieë, met verwysing na huistaalonderrig;
- ’n metode en werkgebaseerde metode kan gebruik waarvolgens hulle ’n klaskameropset binne die konteks van Afrikaans Huistaalonderrig vir graad 7-9 kan ontwerp;
- ’n metode en benadering kan aanwend om vaardighede ten toon te stel met betrekking tot die samestelling, gebruik en evaluasie van tekstipes wat vir die geïntegreerde ontwikkeling van taalvaardighede by leerders gebruik word; en
- oor ’n geïntegreerde en geletterde kennis beskik op grond waarvan hulle ’n verduideliking kan bied oor die profiel van ’n ideale Afrikaanse Huistaalonderwyser en –leerder.

AFHV511 **Krediete: 12** **NKR-vlak: 7**

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik wat gegrond is op wat hulle kan onderrig, illustreer en toepas op die taalontledingsvlakke in ’n klaskamersituasie deur die nasionale onderwysbeleidsdokumente in ag te neem;
- metodes en werksbenaderings kan gebruik wat gegrond is op die vermoë wat hulle toon om toepaslike metodes, tegnieke en prosedures vir gestruktureerde fasilitering en assessering van Afrikaanse taalkunde te kan saamstel; en
- oor ’n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle kan verduidelik watter metodes gebruik kan word om spesifieke inligting uit verskillende bronne te herwin en dit dan in die klaskamersituasie toe te pas.

AFHV521 **Krediete: 12** **NKR-vlak: 7**

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks en aard van Afrikaanse letterkunde in ’n klaskamersituasie suksesvol kan oordra en oor ’n begrip van nasionale onderwysbeleidsdokumente beskik;
- die vermoë hê om tersaaklike metodes, tegnieke en prosedures vir gestruktureerde fasilitering en assessering van Afrikaanse letterkunde saam te stel; en
- inligting kan verwerk en bestuur gegrond op metodes wat hulle kan voorstel om inligting uit verskeie bronne te versamel ten einde spesifieke inligting vir gebruik in ’n klaskamersituasie in te win.

ASSE511 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 7**

Assessering in die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ’n geïntegreerde kennisbasis beskik om uitvoerige kennis te demonstreer van sleutelterme wat aan assessering verwant is;
- metodes en prosedures kan ontwikkel op grond van hul vermoë om inligting oor leer op alle vlakke te versamel, te vertolk, te selekteer en toe te pas deur middel van toepaslike metodes, prosedures of tegnieke vir assessering deur dit binne gestruktureerde prosesse te demonstreer;
- goed ontwikkelde assesseringsprosesse kan toepas en evalueer op grond van hul vermoë om uitvoerige en diagnostiese rekords te bestuur; en rapportering oor assessering kan demonstreer;
- etiese en professionele praktyk kan ontwikkel wat gegrond is op daardie Bybelse waardes en norme wat hulle binne die assesseringskonteks kan vertolk en toepas; en
- oor ’n kennisbasis beskik om uitvoerige kennis van assessering oor die jare te demonstreer.

BYBK511 **Krediete: 8** **NKR-vlak: 7**

Bybelkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ŉ kennisbasis beskik wat hulle kan gebruik om ŉ geïntegreerde kennis te demonstreer ten opsigte van die konsep “openbaringsgeskiedenis”; en gedetailleerde kennis kan toon van gedagtes rondom die Bybel as gesagsbron en dit in verband kan bring met die veld van hermeneutiek;
- oor kennisgeletterdheid beskik wat hulle kan gebruik om die belang van konsepte soos die koninkryk van God; die verband tussen die Ou en die Nuwe Testament; die Messias; die Evangelies; skepping; sondeval; en verlossing binne openbaringsgeskiedenis te demonstreer en sodoende ook verskillende gedagtes oor hierdie konsepte te evalueer;
- die metodes en werkswyses van Skrif-met-Skrif-vergelyking kan demonstreer deur die verskillende opvattings aangaande die Messias vanuit die Ou Testament in verband met die Nuwe Testament aan te toon; en verskillende geestelike strominge in die Nuwe Testament kan identifiseer deur aan te toon hoe hulle die konsep "Messias" verstaan het; en
- probleemoplossingsvaardighede kan demonstreer deur die belangrike geografiese gebeure in die Nuwe Testament te identifiseer en die invloed van hierdie geografiese gebeure op die Nuwe Testamentiese gebeure aan te toon; en die probleem van die mensdom kan identifiseer en die oplossing analiseer wat die evangelie op hierdie probleem bied.

EATS511 **Credits: 12** **NQF level: 7**

Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5A

After completing this module, students should be able to

- demonstrate knowledge literacy according to which they demonstrate understanding of the aspects that have to be included in a comprehensive English FAL lesson plan;
- implement methods and procedures enabling them to demonstrate understanding of assessment methods, assessments instruments, and assessment types;
- display a scope of knowledge enabling them to demonstrate knowledge of the central areas so that they can formulate an opinion regarding the tuition of English as a FAL and evaluate approaches to the tuition of English as a FAL;
- possess literacy knowledge with which they can demonstrate and understand the elements of a balanced approach towards the tuition of an additional language; and
- demonstrate understanding of various assessment methods, assessment instruments, and assessment types.

EATS521 **Credits: 12** **NQF level: 7**

Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5B

After completing this module, students should be able to

- possess an integrated knowledge base according to which they can demonstrate comprehensive skills regarding the planning and execution of English FAL lessons;
- possess an integrated scope of knowledge according to which they can understand elements of a balanced approach towards the tuition of English FAL; and
- possess an integrated and basic knowledge literacy according to which they can interpret the CAPS regarding English First Additional Language for grades 7-9.

EATV511 **Credits: 12** **NQF level: 7**

Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5A

After completing this module, students should be able to

- have literacy knowledge which will enable them to identify the needs of learners at the beginning of the tuition for the Senior Phase/Further Education and Training, as well as the development of language skills in the FAL;
- have literacy knowledge according to which they will be able to distinguish between a variety of different theories focused on efficient tuition of an additional language;
- have literacy knowledge according to which they will be able to formulate a viewpoint and evaluate approaches regarding the tuition of English as a FAL,
- have literacy knowledge according to which they can use a balanced approach when teaching an additional language; and
- have literacy knowledge according to which they can understand the diverse context of the South African classroom and be empathic regarding the conditions of the learners in the classroom.

EATV521 **Credits: 12** **NQF level: 7**

Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5B

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of Further Education and Training tuition and the development of language skills in the FAL at the beginning of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on the efficient tuition of an additional language;
- formulate a viewpoint regarding the tuition of English as FAL and evaluate approaches regarding the tuition of English FAL;
- understand elements of a balanced approach towards the tuition of an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathic regarding the circumstances of the learners in the classroom.

EDTS521 **Krediete: 8** **NKR-vlak: 7**

Professionele Studies en Kurrikulumstudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ’n geïntegreerde kennisbasis hê op grond waarvan hulle ’n professionele onderrigomgewing in enige van hul spesialiseringsvakke kan ontwikkel;
- ’n geïntegreerde kennisbasis en begrip kan demonstreer van verskeie moderne benaderings teenoor kurrikulumontwikkeling ten einde die verskillende kurrikulumvorme te herken en te evalueer;
- konteks en stelsels as ’n basis kan aanwend om oor kurrikulum as praktyk te debatteer; en
- metodes, werksprosesse en vaardighede kan implementeer met betrekking tot die ontwikkeling van ’n Christelike kurrikulum wat op Bybelse waardes gebaseer is.

FILO521 **Krediete: 8** **NKR-vlak: 7**

Filosofie van die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om voorheen verworwe kennis van onderwys binne die Filosofie van Onderwys te integreer nadat ’n kennisbasis in die Filosofie van Onderwys opgebou is;
- begrip toon van en oor die vermoë beskik om die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van Onderwys toe te pas;
- metodes en prosedures implementeer om die tesis- en antitese-metodes in hul evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë te kan toepas;
- etiese en professionele praktyke kan toepas waarvolgens hulle die vermoë sal demonstreer om besluite te neem en eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en daaroor kommunikeer waarvolgens hulle die vermoë sal demonstreer om hul filosofie, idees en menings tydens die skep van ’n kurrikulum te kommunikeer.

LOND521 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 7**

Leerondersteuning

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- inligting verwerk en bestuur waaruit hulle toepaslike prosesse sal ontwikkel wat hulle in staat stel om ’n verskeidenheid onderrigteorieë en filosofiese grondslae toe te pas ter ondersteuning van begaafde leerders; ondersteuning kan bied aan leerders met moeilike gedrag en leerders wat uitdagings in terme van lewensvaardighede ervaar in die konteks van ’n Senior Fase- of 'n Verdere Onderwys en Opleidingsklaskamer;
- oor die vermoë beskik om tersaaklike strategieë te selekteer en te implementeer om veelvlakkige onderrig en assessering moontlik te maak;
- leerders identifiseer wat leeruitdagings ervaar en inligting versamel oor die lewenswêreld van die leerder deur waarneming en onderhoude;
- oor die vermoë beskik om verskillende maar tersaaklike diagnostiese assesseringsmetodes te selekteer en te implementeer om ’n leerder met leeruitdagings te assesseer om sodoende die oorsaak en aard van die leeruitdagings te identifiseer;
- geïntegreerde implementering van die beginsels van inklusiewe onderwys toon; kundigheid bevat oor tersaaklike teorieë op die gebied van leerondersteuning en leeruitdagings om leeruitdagings in die klaskamer te kan aanspreek;
- die uitkomste van ingryping hierbo kan ontleed en evalueer om die uitwerking daarvan op die vordering van leerders te bepaal; en
- kritiese selfbesinning kan toepas oor eie waardes, professionele, etiese aksies en regverdigbare rapportering oor diagnostiese assesserings en ingrypingsprosesse.

OPVS511 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 7**

Opvoedkundige Sielkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde basiese kennis beskik wat hulle bemagtig om ’n uitvoerige kennis van die kind se identiteit en morele ontwikkeling te demonstreer;
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik waarvolgens hulle tussen normale en abnormale gedrag kan onderskei; en metodes en werkprosesse kan ontwikkel en toepas om sodoende afwykende gedrag, soos AGHS, te hanteer;
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik waarvolgens hulle toepaslike metodes en werkprosesse kan ontwikkel om angs en emosionele versteuring in die klaskamer te hanteer;
- oor kennis beskik ten opsigte van etiese en professionele gedrag; en begrip demonstreer ten opsigte van besluite en aksies se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling en die uitwerking van die sosiale omgewing en media op die kind; en
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik om ’n begrip van outisme en verstandelike gestremdheid te demonstreer en hiermee gepaardgaande ook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer te beplan.

PRAK531 **Krediete: 24** **NKR-vlak: 7**

Onderwyspraktyk

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en aanbied vir klasse in die Senior & VOO-fase;
- bewys kan lewer dat inklusiwiteitsbeginsels geïmplementeer is;
- lesplanne kan voltooi deur verskillende tipes assesseringsmetodes, -tipes, -vorms en -instrumente te gebruik en doeltreffend oor hierdie assesserings kan besin; en
- ’n geïntegreerde kennisbasis kan demonstreer waarmee verskillende tegnologie-tegnieke doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas kan word.

PREL511 **Krediete: 8** **NKR-vlak: 7**

Professionele Etiek, Onderwysreg, Onderwysbestuur en Onderwysstelsels

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ’n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens professionele etiek in die klaskamerkonteks toegepas kan word;
- oor ’n geïntegreerde kennisbasis en probleemgebaseerde benadering beskik waarvolgens dit sal moontlik wees om verskillende wetgewing te identifiseer, te herken en van mekaar te onderskei deur tersaaklike artikels of items (reg en pligte) te gebruik of hulle binne ’n spesifieke konteks te implementeer;
- oor ’n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens die rasionaal van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel beskryf en geëvalueer sal kan word; en
- aanspreeklikheid ontwikkel waarvolgens die vermoë gedemonstreer sal word om doeltreffend in ’n span of 'n groep te werk om sodoende die klaskamer op ’n toepaslike wyse te bestuur.

TECE511 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 7**

Tegnologie in die Onderwys

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis van Tegnologie se sleutelkonsepte in die klaskamer demonstreer en oor die vermoë beskik om sleutelkonsepte soos omgekeerde klaskamer, aanlyn leer, mobiele leer en gemengde leer toe te pas en te evalueer;
- die vermoë demonstreer om toepaslike inligtingsversamelingsprosesse oor digitaalgebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne te ontwikkel vir gebruik in die konteks van die klaskamer; en
- komplekse probleme in die klaskamer in ’n spesifieke vak kan identifiseer, ontleed, evalueer, oor besin en aanspreek deur die aanwending van bewysgebaseerde digitaal-opvoedkundige en kognitiewe materiaal.